

Teknabarnehagen

TELLUS



Årsplan 2024



INNHold

ÅRSPLANENS FUNKSJON

VELKOMMEN TIL OSS!

- ❖ Visjon – Trygt å være, gøy å lære
- ❖ Teknatanken
- ❖ Satsningsområde

RAMMEBETINGELSER

- ❖ Formål
- ❖ Eier
- ❖ Økonomi
- ❖ Bemanning
- ❖ Våre samarbeidspartnere

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

BARNEHAGENS INNHOLD

- ❖ 7 fagområder

RELASJONSARBEID

DANNING

- ❖ Omsorg
- ❖ Språk
- ❖ Lek og læring

BARNES MEDVIRKNING

BARN OG SEKSUALITET

MOBBING

- ❖ Forebyggende arbeid i barnehagen
- ❖ Forebyggende arbeid i hjemmet

DOKUMENTASJON

OVERGANGER

- ❖ Overgang mellom hjem og barnehage
- ❖ Overgang mellom avdelinger

SKOLESTARTERE

SAMARBEID MED FORESATTE

- ❖ Forventningsavklaringer

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

- ❖ Nettvett- Gode holdninger og kunnskap

GENERELLE BESTEMMELSER

- ❖ HMS – Helse, miljø og sikkerhet
- ❖ Taushets- og meldeplikt
- ❖ Ferie
- ❖ Kosthold
- ❖ Merkedager
- ❖ Oppsigelse av barnehageplass
- ❖ Daglig renhold

KONTAKT OSS

ÅRSPLANENS FUNKSJON

Denne planen er en orientering til foresatte og andre samarbeidspartnere om hva vi gjør i barnehagen. Det er et forpliktende dokument som barnehagen styrer etter. Årsplanen er en del av vår kvalitetssikring og er skrevet med utgangspunkt i «Rammeplan for barnehagen» (2017) og «Lov om barnehage». Den synliggjør vårt pedagogiske arbeid og grunnsyn, og gir samtidig foresatte nyttig informasjon om barnehagehverdagen. Planen skal sikre oss i å jobbe målrettet med omsorg, danning, lek og læring i nær forståelse med barnets hjem. Årsplanen er utarbeidet i samråd med de ansatte og er godkjent av samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen.



VELKOMMEN TIL OSS!



Vår flotte barnehage ligger nær elva på Gulskogen. Strømsgodset IF har klubbhus vegg i vegg med store kunst- og gressbaner som står til disposisjon når de er ledige. Her kan vi leke med ball på sommeren, og gå på ski om vinteren. Barnehagen har også opparbeidet en kjempefin plass i skogen, hit går vi året rundt. Vi er også nær Gulskogen gård med ulike fuglearter og et flott parkanlegg. Jernbanestasjonen ligger i gangavstand, noe som forenkler pendling. Team Melkeveien er delt i to avdelinger, Regnbuen for 1 åringer og Stjerne for 2 åringer. Team Pegasus er delt i to avdelinger, Sol for 3-åringer og Måne for 4- og 5-åringer.



VISJON - TRYGT Å VÆRE, GØY Å LÆRE

Barnehagen er en del av utdanningsløpet, men samtidig skal barn få lov til å være barn. I hvert fall hos oss. En stor del av barnas hverdag skal handle om lek, både organisert lek der vi voksne legger føringene og fri lek som er på barnas premisser. Vi er opptatt av barns frie lek fordi den har stor betydning for barns psykiske og fysiske utvikling. Gjennom lek skapes vennskap og trivsel, noe som er grunnlaget for at læring skal skje. Vår visjon går ut på at glade, trygge barn i møte med anerkjennende, omsorgsfulle voksne, tilegner seg kunnskap og ferdigheter på en kreativ og skapende måte gjennom lek. De lærer gjennom gode opplevelser, undring og nysgjerrighet, i samhandling med andre mennesker de er trygge på. De fanger øyeblikk, de lever i øyeblikket og de skal videre. Vi gir barn utfordringer som er tilpasset den enkeltes behov. Barn er forskjellige, og alle skal føle at de er en viktig del av fellesskapet. At de har noe å bidra med. De skal ha noe i ryggsekken, som gjør at de gleder seg til å gå videre. Hos oss fokuserer vi på det positive, det som er bra, det vi vil ha mer av.

TEKNATANKEN

Barn er naturlig nysgjerrig og undrende. De har lyst til å finne ut av ting på egen hånd og bruker alle sine sanser til å oppdage verden helt fra de er bitte små. Det skal de få lov til i barnehagen også. Vi ønsker å gjøre dem enda mer nysgjerrige ved å oppmuntre dem til å lure på hvorfor ting er akkurat som de er, og la dem få utforske i stedet for å gi dem ferdige svar og løsninger.



Hvorfor hopper frosker? Hva gjør himmelen blå? Hva finnes i enden av regnbuen? Går det an å lage en ku av bolledeig? Kan en stein flyte?

Vi bruker barnas undring i vår planlegging og vi ser verdien i å legge planene til side for å forfølge en genial idé. Vi ønsker at barn skal lære at det er gøy å finne ut ting – selv når svaret blir annerledes enn vi har tenkt. Vi som jobber med barn, er heldige som stadig blir minnet på at livet er et mirakel som noen ganger kan være lett å ta for gitt. For oss i Teknabarnehagen er Teknatanken blitt en arbeidsmetode, noe som sitter i ryggmargen. Vi – som barna, er naturlig nysgjerrig og undrende til verden.

SATSNINGSSOMRÅDE

Rammeplanen skriver at «[...] barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11.)

Da vi i år satte oss ned og skulle planlegge årets satsningsområde, hadde vi mange aktuelle temaer på bordet. Vi diskuterte blant annet temaer som lek/lekemiljø, mangfold og sosial kompetanse. Dette er temaer vi vet er viktige, og som allerede står høyt i fokus hos oss. Vi valgte derfor en helhetlig tilnærming til barndommen og livet, hvor vi satser på livsmestring og helse. *Hva trenger barn for å ha det bra?*

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er vi i barnehagen i en unik posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnets omsorgs- og livssituasjon. Som observatører og deltakere i lek er vi der sammen med barna når de utforsker, erfarer, og lærer i lek og samspill med sine jevnaldrende. Dette gir oss muligheter til å fremme sosial og emosjonell utvikling hos barna bl.a. gjennom å gi tilpasset støtte i samspillsituasjoner.

I barnehagehverdagen skjer det mer enn lek. Mange barn tilbringer store deler av hverdagen sin hos oss og vi legger dermed rammeverket for en stor del av innholdet i barnas hverdag. I en hektisk hverdag ønsker vi å legge til rette for daglig fysisk aktivitet, så vel som ro, hvile og avslapping.

Vi ønsker å fremme god psykisk helse. Barna skal oppleve trygghet hos oss og det å ha det godt med seg selv. Barna skal få erfaring med å kjenne etter hva de trenger for å ha det bra – og på den måten bli bedre kjent med seg selv og sine behov.



PROSJEKT SOM ARBEIDSMETODE

Prosjektarbeid er her knyttet til et arbeid med et tema eller et fenomen der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Prosjektarbeid er også et prosessorientert arbeid som ikke nødvendigvis har en begynnelse eller en slutt, men som handler om å følge dynamikken som oppstår mellom barna og temaet eller fenomenet barna er opptatt av. Det er en nær sammenheng mellom de voksnes og barnas handlinger og læring, og disse er gjensidig avhengige av hverandre.

Barn kan oppdage noe som de blir opptatt av, noe utenfor dem selv, noe som samler dem. Det oppstår en møteplass. Noen ganger utløser slike møteplasser fysisk aktivitet, andre ganger lek, noen ganger refleksjon, andre ganger glede og humor. Ofte blandes alt dette sammen. Det taktile løser ut tanker, tankene løser ut lysten til å undersøke, utforskningen løser ut erfaringer og kompetanse.

Ved å for eksempel samtale med barna om det de har sett, kjent, tenkt, tegnet eller forklart, bidrar vi ikke bare til at barna får formulere erfaringene sine, vi kan også finne ut hvilke perspektiver barna ønsker å fordype seg i. For oss som voksne er det om å gjøre å ikke gripe tak i det vi selv opplever som mest spennende, men heller ha tiltro til at barna kommer til å vise vei. (Kilde: Udir)



RAMMEBETINGELSER

FORMÅL

Formålet er å drive barnehage i henhold til aktuelle lover og forskrifter, og i overensstemmelse med Stiftelsens vedtekter. For å gi best mulig tilbud til barna, skal barnehagen legge særlig vekt på samarbeid med, og innsats fra foresatte.

Lover og forskrifter:

- ❖ Lov om barnehagen.
- ❖ Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- ❖ FNs barnekonvensjon.
- ❖ Årsplan
- ❖ Lov om internkontroll.
- ❖ Barnehagens egne sikkerhets- og internkontrollrutiner.
- ❖ Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

EIER

Teknabarnehagen Tellus eies og drives av Stiftelsen Teknabarnehagene Drammen.

ØKONOMI

I tillegg til foreldrekontingent, mottar Teknabarnehagen statsstøtte og kommunal støtte.

BEMANNING

Vi følger forskrift om bemanning fra Kunnskapsdepartementet, og har bemannet med teamledere, pedagoger og assistenter. Hos oss er pedagogtetttheten høyere enn normen. Vi setter inn vikar etter behov ved sykdom/kurs.

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

- ❖ Helsestasjonen
- ❖ Pedagog-psykologisk tjeneste (PPT)
- ❖ Barnevern
- ❖ Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP)
- ❖ Universitetet i Sørøst-Norge
- ❖ Tannhelsetjenesten
- ❖ NAV
- ❖ Fysioterapitjenesten
- ❖ Logopeder
- ❖ Andre barnehager
- ❖ Skoler i barnehagens nærmiljø

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

I henhold til «Rammeplan for barnehagen» (2017) har Teknabarnehagen utarbeidet et verdigrunnlag som samsvarer med gjeldende lovverk. Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, danning, lek og læring i barnehagen.

Barnehagens verdiformidling skal praktiseres i overensstemmelse med menneskerettskonvensjoner som Norge er bundet av. Internasjonale konvensjoner og norsk lov vektlegger både foresattes rett til å oppdra barn i henhold til sin religion eller sitt livssyn og barns rett til å bli kjent med det samfunn de vokser opp i.

Nestekjærlighet, solidaritet, toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen. I Teknabarnehagen har vi definert disse verdiene slik:

- ❖ Nestekjærlighet
Vise omsorg og empati for hverandre uavhengig av kjønn, funksjonsevne, hudfarge, etnisitet, legning, livssyn/religion eller politisk tilhørighet.
- ❖ Solidaritet
Foreta valg som får gode konsekvenser for flere, skape samhold, være støttende og opparbeide et inkluderende fellesskap.
- ❖ Toleranse
Å vise toleranse betyr å tåle andres meninger, handlinger og holdninger når man selv er sterkt uenig. Gi andre rett til å være eller gjøre ting annerledes enn man selv ville valgt. Skille mellom menneske og handling.
- ❖ Respekt
Akseptere, anerkjenne og se verdi i andres meninger, handlinger og holdninger.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

S. 10 Rammeplan for barnehagen 2017



BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagen arbeider etter lov om barnehager med forskrifter, og sammen med FN's barnekonvensjon danner dette grunnlaget for innholdet i barnehagen.

Barnehagen skal gjennom omsorg, danning, lek og læring formidle verdier og kultur. Vi skal gi rom for barns egen kulturskaping, samt bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

7 FAGOMRÅDER

Fagområdene er noe som går igjen i alt det pedagogiske arbeidet vårt, fra planlegging, gjennomføring og evaluering av pedagogiske aktiviteter. Hverdagen i barnehagen er tverrfaglig, og alle aktiviteter vil derfor dekkes av flere enn ett fagområde.

- ❖ Kommunikasjon, språk og tekst

Dette fagområdet jobber vi spesielt med gjennom høytlesning, fortelling, samlingsstunder med sang, rim og regler og enkelte formingsaktiviteter. Ellers bruker vi språk i alle deler av barnehagehverdagen – til samtaler, lek, undring, refleksjon og ved benevnelser i rutiner som måltider og garderoben. Barna skal utvikle sin språkforståelse, videreutvikle sin begrepsforståelse og få et variert ordforråd. De skal kunne uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter. Vi utforsker skriftspråk gjennom lekeskrift, bokstaver og symboler.

- ❖ Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi legger til rette for at alle barn skal få oppleve bevegelsesglede og mestring gjennom ulike aktiviteter ut fra egne forutsetninger. De skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet rundt egne og andres grenser. De voksne er til stede og støtter og utfordrer kroppslig lek og anerkjenner barnets mestring. Vi har fysisk aktivitet både inne og ute i barnehagen og også utenfor barnehagens område. Finmotorikk utvikles gjennom ulike aktiviteter som puslespill, smålego, perler o.l. Vi sørger for et sunt og næringsrikt kosthold og skaper en god ramme rundt måltidene.

- ❖ Kunst, kultur og kreativitet

Dette fagområdet omhandler uttrykksformer som bl.a. billedkunst og kunsthåndverk, musikk, drama, dans, film, arkitektur og design. Barna får møte og erfare ulike kunstuttrykk som kan gi inspirasjon og innspill til egne kreative uttrykk. De har tilgang til rom og materialer som kan medvirke til bruk av fantasi og skaperglede. Vi legger til rette for bruk av ulike teknikker, verktøy og teknologi. Barna blir kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid.

❖ Natur, miljø og teknologi

Vi jobber med dette fagområdet både ute og inne. Barna skal oppleve glede ved å ferdes ute i naturen i alle årstider og tilegne seg kunnskap om hvordan vi best kan ta vare på den for videre generasjoner. Vi undrer oss sammen over naturens mangfold og over kryp og dyr som lever sammen med oss. Vi leker med ulike materialer, redskaper og teknolog og reflekterer rundt dette. Vi gjennomfører ulike fysikk- og kjemiekspesimenter.

❖ Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om resonnering og å finne løsninger. Vi bruker matematiske begreper i hverdagen, vi spiller spill, har dagtavle med dato, vi teller og måler. Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. Vi har ulike konstruksjonsleker som kan settes sammen til ulike former og sorteres etter størrelse, form og farge.

❖ Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Gjennom samtaler og i lek og samspill lærer barna om seg selv og hverandre. De får oppleve å være en viktig del av fellesskapet og at andre er viktige for dem. Gjennom fortellinger, undring sammen og markering av høytidsdager får barna interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste.

❖ Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Hos oss får barna erfare at deres innspill blir lyttet til og anerkjent og at deres valg og handlinger kan påvirke. Vi er på turer i nærmiljøet for å bli kjent med omgivelsene, menneskene som bor der og hvilke lokale bedrifter og institusjoner som finnes. I lek og samspill gis barna like muligheter, alle får delta og alle er like viktige. Vi tenker at dette fremmer likestilling og motvirker diskriminering, fordommer og rasisme.

RELASJONSARBEID

Forskning viser at barnehageårene er de viktigste årene i et menneskes følelsesliv. Vi har derfor et stort fokus på å hjelpe barna å bygge selvfølelse. God selvfølelse er helt essensielt, vi må være glade i oss selv for å være glad i andre. Den største jobben vi voksne gjør er å bygge selvfølelse hos barna, å bygge de opp.

Vi jobber med en rekke ulike relasjoner i barnehagen. Relasjoner mellom barna, i form av sosial kompetanse, og etablering av vennskap, mellom voksne og barn, mellom kollegaer og i samarbeid med foresatte. Relasjonsbygging og sosial kompetanse handler om å kunne samhandle med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold, prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med, og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser, og skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. For å utvikle sosial kompetanse må barn delta i fellesskap og gjøre seg erfaringer om hvordan man tar initiativ til og opprettholder kontakt med andre. Barnehagen er en viktig arena for utvikling av sosial kompetanse og etablering av vennskap. Alle barn må få varierte samspillserfaringer.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Vennskapet er mangesidig, og det er komplekst. For de yngste barna vil det å ha en venn innebære en nærhet og en tilknytning. Samtidig innebærer det indirekte å ha avstand til andre. En vennsapsrelasjon rommer både glede over å være sammen, glede over fellesskapsfølelsen, opplevelsen av å skape mening sammen, felles humor - men også konflikter, utestengelse, fortvilelse over ikke å få være med, sorg og savn. Dette sier noe om vennskapets dialektikk. For de minste barna kan vennsapsrelasjonen skifte karakter i løpet av året.

I vår barnehage har vi et stort søkelys på vennskap. Dette er et gjennomgående tema i barnehagen, og noe vi aldri blir ferdige med å jobbe med. Vi har mange ulike prosjekter knyttet til vennskap, med ulikt fokus for de ulike aldersgruppene. Med de minste barna jobber vi mye med å være gode med hverandre, gir barna felles opplevelser og gir rom for samhandling. Med de store barna kan vi snakke mer i detalj om vennskap og følelser. *Hva er en venn? Hvordan er vi greie med hverandre? Hva føler Didrik om Ninni slår han?*

I vår barnehage har vi som mål å skape en god relasjon til alle barna, og at alle skal føle seg sett, hørt og satt pris på hver dag. Relasjonen er de voksne sitt ansvar, vi skal være varme, trygge og gi tydelige grenser i en atmosfære preget av varme og tillitt. Vi skal utfordre og være støttende, stille krav og gi omsorg, og gi hvert enkelt barn den profesjonelle kjærlighet de til enhver tid har behov for. Vi som voksne er rollemodeller, og er bevisste hvordan vi snakker med og om hverandre.

DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.»

s.21, Rammeplan for barnehagen 2017

Gjennom Teknatanken støtter vi barna i nettopp dette, å være prøvende og nysgjerrige. Sultne på livet og dets utfordringer. Vi utforsker sammen, og fungerer som et støttende stillas for barna. Vi gir ingen ferdige svar, men finner ut av ting sammen. Vi er der og jobber for å bygge opp barnas selvfølelse, så de våger å stå støtt i egne avgjørelser. Samtidig er vi for mange det første møtet med et demokrati, noe som kan være ganske utfordrende, men veldig viktig.

Danning er en livslang prosess. Det handler blant annet om å utvikle evne til refleksjon over egne væremåter og handlinger. Danning skjer i samspill med omgivelsene og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Forutsetninger for barnets danning i barnehagen er de gjensidige samhandlingsprosessene mellom barn og voksne og hensynet til hverandre.

Gjennom vårt arbeid med sosiale mål jobber vi målrettet for at barna skal øve på disse samhandlingsprosessene, og lære å ta hensyn til hverandre. Vi setter opp helt konkrete mål tilpasset barnas alder og behov (for eksempel: «Jeg sier hadet» eller «Jeg kan ta imot en beskjed»), og evaluerer underveis for å se om perioden med samme mål skal forlenges.

Dersom dannelsesprosessene er gode vil barnet være i stand til å takle det livet har å by på, utvikle evne til å være utforskende til omverdenen og til å se på seg selv som et verdifullt bidrag til fellesskapet. Gjennom danning legges barnas grunnlag for allsidig utvikling. Barn trenger utfordringer, mulighet til å tilegne seg kunnskap og utvikle ferdigheter. De trenger støtte til å handle omsorgsfullt og foreta etisk begrunnede valg.

Danning skjer kontinuerlig gjennom blant annet omsorg, språklig stimulanse, lek og læring. Hele barndommen, hele livet er en dannelsesreise. Som menneske er man hele tiden i bevegelse, i utvikling, mot noe annet. Dannelsesarbeidet har derimot liten verdi om man ikke klarer å verdsette barnet som fullkomment og helt her og nå, og sette pris på øyeblikket sammen.

Vårt mål for arbeidet med danning i barnehagen har ett langtidsperspektiv. Dette er en rekke prosesser som avløser hverandre, og man kommer egentlig aldri helt i mål med arbeidet, man blir aldri «ferdig» dannet. Vi lærer, vokser og utvikler oss hele livet. Det nærmeste vi kommer ett mål for dannelsesarbeidet peker tilbake på rammeplanen; at barna skal bli selvstendige, ansvarlige deltakere i ett demokratisk fellesskap.

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»

s.19, Rammeplan for barnehagen 2017

For barnehagen er det en primæroppgave å gi omsorg og nærhet, og omsorg kommer til uttrykk i mange former. Det kan være et trøstende fang, en klem, en ren bleie, et lyttende øre, en ekstra brødske når du er skikkelig sulten, eller rett og slett et varmt og anerkjennende blikk. Omsorg er også å sette grenser for barnet, å tørre å være den voksne i relasjonen. Barn opplever det som trygt og godt når voksne er tydelige, og tar beslutninger de ikke er modne for å ta selv.

Barn har ulike behov, og trenger å bli sett for den de er. Barna skal ut fra alder og individuelle forutsetninger bli møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Barnehagen skal også gi rom for barns egen utøvelse av empati og omsorg. Vi må tilrettelegge for den omsorgen barn kan gi til andre barn og voksne. Vårt mål i omsorgsarbeidet er å gi barna en trygg, stødig og solid grunnmur, en god plattform de kan bygge videre på senere i livet.

SPRÅK

Vårt hovedmål med språkarbeidet i barnehagen er en personalgruppe som jobber bevisst med språkstimulering i alle hverdagssituasjoner. Det skal gjennomsyre hverdagen, og vi skal bade barna i språk. Alt fra benevning i hverdagssituasjoner, lese bøker, spille spill, synge sanger, rim og regler, til gode, stimulerende samlinger.

Med de minste barna er vi voksne et støttende stillas, som setter ord på lyder, blikk eller pek. Vi holder den verbale og non-verbale kommunikasjonen i gang, responderer og gir nye impulser. Etter hvert som barna vokser passer vi på at de språklige utfordringene vokser i takt med barnet. Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og kunne meddele egne ønsker og ha innflytelse på egen hverdag. Det er viktig at vi voksne inviterer barna til samtaler, og er gode språkmodeller som de kan lytte til, og herme etter.



Som en ekstra støtte til de barna som har behov for det har vi språkgrupper. Her er målet å styrke og bygge opp språkkompetansen, enten utfordringen ligger i uttale, forståelse eller ord produksjon. Vi jobber i små grupper en gang i uken. Vi har en jevnlig evaluering av gruppene og innholdet, og tilpasser det etter barnas progresjon.

LEK OG LÆRING

Leken har en helt sentral plass i barnehagen. Den er indre motivert, og basert på fri vilje. Barn leker hele tiden, og det er en helt essensiell aktivitet. Læring derimot forutsetter at barna har en indre motivasjon, en indre drivkraft til helhetlig utvikling. Leken danner grunnlaget for læring, og det er nettopp her de største læringsprosessene foregår. På den måten kan vi si at lek og læring er to sider av samme sak, og ikke komplementære.

Gjennom leken utvikles både kroppslige, sosiale og språklige ferdigheter. Leken er også viktig for utvikling av selvbylde og selvfølelse, og danner grunnlaget for sosial kompetanse. Gjennom lek lærer barn å forholde seg til andre gjennom sosiale koder, og får mulighet til å lære av hverandre.

Det er de voksnes ansvar å se til at alle trives i leken og får delta ut fra sine egne forutsetninger. Det er viktig for å sikre at alle barn får mulighet til å utvikle seg og etablere vennskap. Vi må være der, og tre støttende til i leken ved behov. Vi må også være lydhøre, og vite når vi må trekke oss unna og gi barna rom til å utvikle leken videre på egenhånd.

Leken er også avhengig av et stimulerende fysisk miljø. Det er vår oppgave å tilrettelegge det fysiske læringsmiljøet, slik at barna oppmuntres og motiveres til å utforske, lære og bli værende i leken. Vår tilstedeværelse og observasjon er essensiell for å fange opp nye interesser og impulser i barnegruppen. Dette driver planlegging av aktiviteter, men også det fysiske miljøet videre.



Barn lærer primært gjennom lek, men læring kan skje overalt, på mange ulike arenaer. De kan lære i voksenstyrte aktiviteter, i hverdagsaktiviteter, men også i stor grad i frileken.

Vårt mål er at barna hos oss skal få lære utfra sine egne forutsetninger, og på sine egne premisser. Læring kan foregå i daglige samspill med andre, og er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. Barnehagen er retningsgivende for den brede kompetansen barn senere skal videreutvikle i opplæringen. Samtidig skal barna ha mulighet for å søke erfaringer og opplevelser alene og i samspill med andre. Barn skaffer seg kunnskap og innsikt på mange områder gjennom for eksempel utforskning og samtale. I hverdagen oppdages stadig nye fenomener som diskuteres ivrig. Vi vet aldri på forhånd hva barna er opptatt av, men hver dag bringer oss noe vi kan videreutvikle og få erfaring med eller kunnskap om.



BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

s. 27, Rammeplan for barnehagen 2017

I barnehagen skal barna få mulighet til å medvirke over sin egen hverdag. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barnas rett til medvirkning krever ansvarsfulle voksne som gir tid og rom til å lytte og samtale. De voksne må ta hensyn til enkeltbarn og hele barnegruppa.

Vi har voksne som

- ser, lytter og tolker barnas ulike uttrykksformer og kroppsspråk og handler deretter.
- er villige til å endre tradisjonelle tankemønstre ut fra barnas innspill, ideer og tanker.
- tar barnets initiativ på alvor og planlegger aktiviteter og temaer ut ifra barnas interesser.
- lar barna får være med å bestemme hva vi skal fylle dagen(e) med.



BARNAS VERNEOMBUD

Fra 01.01.21 ble en endring i barnehagelovens Kap. VIII iverksatt. Den omhandler krav til barnehagen om å skape et godt psykososialt barnehagemiljø. Det skal være nulltoleranse for alle former for krenkelser, og vi har fått gode retningslinjer for håndtering ved slike hendelser.

På bakgrunn av dette har vi valgt å utnevne barnas verneombud og å starte opp med barnemøter/barnesamtaler for i større grad å ivareta det psykososiale barnehagemiljøet. Barnas verneombud er hovedansvarlig for arbeidet med barnesamtaler på teamet, men alle voksne kan gjennomføre samtalene. Vi har valgt ut ulike temaer vi ønsker å snakke med barna om. Det kan være om vennskap, følelser og medbestemmelse for å nevne noe. Barna blir delt inn i små grupper og vi bruker et egnet rom/sted der samtalene kan gjennomføres. Da finner vi materiell som kan åpne for samtale (en bok, en hånddukke, ett eventyr eller lignende). Vi velger noe som passer gruppen og tema.

Vi skal gi barna tid og rom til å fortelle på sin måte. Vi skal forsøke å stille mest mulig åpne spørsmål (spørsmål som ikke kan besvares med ja/nei.) Vi som voksne skal være aktive lyttere og la barna snakke ut. Det skal dreie seg om barnets tanker, oppfatninger, meninger og væremåte.

Noe av hensikten med disse møtene er at vi vil høre og se hvert enkelt barn slik at de kan fortelle hva de måtte føle og mene, og at vi voksne ønsker at alle barn i denne barnehagen skal ha det bra her hos oss.

Barnas verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene. Vi skal få ekstra kompetanse om sårbare barn i samfunnet innenfor 3 områder:

- Vold og overgrep
- Barnehagens miljø, mobbing og krenkelser
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging.



BARN OG SEKSUALITET

Barn utforsker og er naturlig nysgjerrige. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og med egne behov. Forskning viser at barn som har fått muligheten til å utforske seg selv, blitt kjent med egen kropp og får et sunt forhold til seksualitet på et tidlig stadium i livet, har bedre mulighet til å utvikle kontroll over egen kropp og seksualitet. Om barna får ett naturlig, trygt og godt forhold til egen kropp evner de i større grad å sette grenser for seg selv også når de kommer i puberteten. De debutterer senere seksuelt, har større kontroll over hva de vil og ikke vil, og vil i større grad kunne fortelle om eventuelle overgrep. Det er viktig å tenke på at om de ikke kjenner egen kropp vil det heller ikke være lett å si ifra om noe ikke er greit.

Vårt mål i arbeidet med barn og seksualitet er å lære barna å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser. Barna skal for eksempel ikke være nødt til å gi en klem, de gir en klem dersom de selv ønsker det. Målsetningen for personalet er å være tryggere i møte med barn, kropp og seksualitet. Dette krever at hver enkelt er trygg i møte med egen kropp og egen seksualitet. Personalet som helhet skal ha en forståelse for viktigheten av dette arbeidet, og tilstrebe en naturlig holdning i møte med barnas spørsmål.

Med de aller minste barna jobber vi med å la de bli kjent med egen kropp. Vi lar de utforske hele kroppen, underlivet er like spennende som hender og tær. Vi lar derfor barna ligge å lufte seg litt på stellebordet innimellom. Barnas egne kroppslige utforskning er naturlig, og ikke noe vi skal hemme eller hindre. 2 åringene har blitt litt bedre kjent med kroppen sin, og vet litt bedre hvordan den kan brukes. I denne alderen er det for eksempel naturlig å begynne å øve på å sitte på potte. I barnehagen får de barna som har lyst lov til det, noe som kan føre til lek på badet uten bleie. Dette gir spennende erfaringer med forskjellene mellom gutt og jente.

De større barna er ofte nysgjerrige på både sin egen og andres kropp, og begynner å stille spørsmål som for eksempel hvor babyer kommer fra. I vår barnehage er vi opptatt av å fortelle sannheten til barna, og vil gi en passende forklaring på hvordan dette skjer. Vi oppfordrer dere til å gjøre det samme hjemme. I denne alderen er det vanlig at barna er opptatt av å leke doktor, og gjør «undersøkelser» på hverandre. Her er det viktig at vi voksne følger med. Om leken er god for alle parter vil vi la leken fortsette, dette på lik linje med annen lek i barnehagen. Dersom noen ikke vil, hjelper vi dem til å si ifra, og stoppe leken.

Vi har også kropp som eget tema i førskolen. Her lærer vi mer utfyllende om egne/andres grenser, og om seksuelle overgrep. Hva har voksne lov til å gjøre med barn og hva har de ikke lov til? Hvorfor er det slik?

Vi har tro på at et godt samarbeid og en god dialog. Om du har noen spørsmål, vennligst kom til oss med dem.

MOBBING

Det kan være utfordrende å definere helt spesifikt hva mobbing er i barnehagen. Mobbing kan innebefatte mange ulike ting. Det som er essensielt er hvordan barnet trives, om barnet føler seg plaget eller krenket av andre. For små barn kan dette være utfordrende å sette ord på. Vi må derfor lytte, og være obs på endringer i barns adferd og humør. Det er viktig med ett godt samarbeid mellom dere som foresatte og oss i barnehagen.

Eksempler på mobbing i barnehagen kan være:

- ❖ Handlinger fra voksne eller barn som gjør at barnet føler at det ikke hører til eller er viktig for fellesskapet
- ❖ Bli holdt utenfor leken/samtalen
- ❖ Ikke få leie/sitte ved siden av noen
- ❖ Plaging/erting
- ❖ Slåing, dytting, lugging, biting. Dette er en del av barns naturlige utvikling, men om det skjer gang på gang bør det sees nærmere på.
- ❖ Bli ledd av, kalt dumme ting
- ❖ Ødelegge, gjemme ting for hverandre

Alle barn har rett til et lærings- og oppvekstmiljø uten mobbing. Det er nulltoleranse i forhold til mobbing i Teknabarnehagen. De ansatte skal være nære, tilgjengelige og tydelige voksne som forholder seg aktivt til det som skjer blant barna i barnehagen. Foresatte som har barn som enten mobber eller blir mobbet får beskjed om dette. Tiltak settes i gang straks i henhold til vår interne handlingsplan.

FOREBYGGENDE ARBEID I BARNEHAGEN

I vår barnehage jobber vi forebyggende med å være tydelige, varme omsorgsfulle og tilstedeværende. Vi er opptatt av å være til stede der det skjer, og komme i forkant av eventuelle situasjoner. Vi må være der barna er, og vite hva som rører seg i barnegruppen. Barn kan noen ganger gjemme seg unna, og komme med bemerkninger i det skjulte. Vi skal observere og reflektere over miljøet i barnegruppen. Dersom vi ser behov for det griper vi inn, og hjelper barna. Vi forklarer, og setter ord på følelser og holdninger. Det er også vår oppgave å tilrettelegge for god lek og gode relasjoner mellom barna.

Vi jobber for å ha et godt arbeidsmiljø, og er bevisste vår påvirkningskraft som rollemodeller overfor barna. Vi snakker ikke OM hverandre, vi snakker MED hverandre. Vi jobber for et positivt, inkluderende miljø, både blant ansatte, barn og foresatte.

FOREBYGGENDE ARBEID I HJEMMET

Som foresatt er du rollemodell i enda større grad enn de ansatte i barnehagen. Barn gjør som vi voksne gjør, ikke som vi sier. Hvordan du omtaler og behandler andre (eller hverandre) hjemme er avgjørende for hvordan barna er mot hverandre. Forebyggende arbeid er like viktig i hjemmet som i barnehagen.

DOKUMENTASJON

PLANLEGGING, OPPSUMMERINGER OG BILDEDOKUMENTASJON

I Teknabarnehagen ligger styringsdokumentene til grunn for all pedagogisk planlegging. Vi planlegger både kort- og langsiktig gjennom månedsplaner og årsplaner. Vi ønsker å være fleksible med hensyn til innhold i aktivitetene og bruker aktivt observasjoner og barnas interesser og innspill der det er mulig. Dette er grunnen til at vi ikke leverer ut detaljerte planer til foresatte, men heller velger å oppsummere hva vi har gjort i etterkant.

Produkter barna lager blir gjerne stilt ut eller hengt opp i barnehagen. Utbyttet barna får av prosessen er viktigere enn selve produktet, og vi vektlegger derfor det også i vår dokumentasjon.

I kalenderen på Kidplan finnes planer for to uker av gangen. Her er det kort informasjon om aktiviteter og påminnelser i hverdagen.

Bilder legges løpende ut i arkivet på Kidplan slik at du kan følge med på hva ditt barn gjør i barnehagen. Arkivet er kun tilgjengelig for foresatte i barnehagen og det er vi som til enhver tid styrer hvem som har tilgang. Vi har også egen Facebookside for barnehagen. Her blir det lagt ut bilder med fokus på aktivitetene, barna blir ikke eksponert av hensyn til personvern.

Evalueringer foregår kontinuerlig for å sikre kvalitet i aktiviteter og daglige rutiner, samt for å sikre barnegruppens og enkeltbarnets trivsel og utvikling. Halvårsvurderinger gjennomføres to ganger i året.

KARTLEGGING

I Teknabarnehagen bruker vi ulike kartleggingsverktøy for å sørge for at alle barn blir sett ut fra sin egenart og sine individuelle forutsetninger. «ALLE MED» er et observasjonsskjema vi bruker for å dokumentere barnets utvikling innenfor lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk, språk og det sosio/emosjonelle. Med «TRAS» ser vi nærmere på alle aspekter rundt barnets språkutvikling, og kartlegger hvilke styrker barnet har. Vi har også tilgang til andre kartleggingsverktøy ved behov.

OVERGANGER

OVERGANG MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Å begynne i barnehagen innebærer store forandringer både for foresatte og barn. Å bli kjent med et nytt miljø, nye mennesker og rutiner, og vi skal bli kjent med dere. Vi er opptatt av en god tilvenningsfase tilpasset ditt barn, og deres behov. Det er viktig at vi bruker denne perioden aktivt på å bli kjent, og trygge barnet hos nye omsorgspersoner. Trygghet og omsorg er en forutsetning for barnets helhetlige utvikling.

En av de første dagene i barnehagen har vi en oppstartsamtale for å bli godt kjent med dere, slik at dere kan være sikre på at barnet blir godt ivaretatt og at vi får til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Dere som foresatte kan gjøre overgangen mykere ved å komme på besøk før barnet skal begynne, og sette av god tid til tilvenningen. Vi følger barnets tempo og støtter det følelsesmessige «fordøyelsesarbeidet» det lille barnet utfører på terskelen til en ny verden. Tiden man bruker på tilvenning vil variere, da noen barn trenger lengre tid enn andre til å bli trygge. Vi samarbeider tett med dere foresatte i denne prosessen, og har en god dialog rundt hvert barns individuelle behov. Målet er å skape en trygg base for barnets utforskning av barnehagens spennende muligheter. Det er viktig at dere er der de første dagene, slik kan barnet utforske omgivelsene og komme tilbake til dere for å søke trygghet.

Vi oppfordrer dere til å gi barna kortere dager de første ukene, og legge opp til rolige ettermiddager hjemme. Det kan være lurt å ha med bamse, smokk, koseklut eller lignende som barnet er vant til. Snakk med oss og spør om alt dere lurer på. Vi er her for dere, og vi ønsker et best mulig samarbeid fra begynnelsen av.

OVERGANG MELLOM AVDELINGER

Når barnet begynner på ny avdeling har vi gode, innarbeidede rutiner for interne overganger. Pedagogene har egne overgangsmøter for å sikre god informasjonsflyt, og barna er på besøk på ny avdeling for å leke og spise lunsj i god tid før de bytter. Vi er også bevisste rundt arbeidet med selvstendighetstrening i hverdagen, både kognitivt og praktisk. Dette bidrar til å trygge barna i enhver setting, og er del av den helhetlige dannelsesprosessen. Dere foresatte er hjertelig velkomne på besøk på ny avdeling i forkant for å bli bedre kjent, og trygge overgangen for barnet!

SKOLESTARTERE

Overgangen mellom barnehage og skole er et helhetsløp vi jobber med fra barna starter på liten avdeling. Vi forbereder hele tiden til neste etappe, og skolestarterne står på målstreken. Det er spennende og morsomt å være eldst i barnehagen, noe barna ofte ser frem til fra dagen de begynner på stor avdeling. Vi legger vekt på å ha temaer som er spennende, lærerike og morsomme, for det skal være gøy å lære! Vi har ett tett samarbeid med skolene i nærheten, og har tilpasset innholdet til hva som forventes av barna når de skal begynne på skolen.

Vi har valgt å ha en hel førskoledag en dag i uka. Dette gjør vi for at barna skal få øve seg på formen på en skoledag i trygge rammer. Her øver vi oss i korte sekvenser på bl.a.:

- ❖ vente på tur
- ❖ samarbeide
- ❖ følge todelte instruksjoner
- ❖ svare på/stille enkle spørsmål
- ❖ delta i samtaler
- ❖ gjenfortelle erfaringer
- ❖ ta egne valg
- ❖ følge/motta felles beskjed
- ❖ rekke opp handa
- ❖ å jobbe konsentrert

Når de eldste barna får være sammen helt alene leker vi sammen på en annen måte. Vi blir kjent med noen bokstaver og tall, vi utforsker ulike former og mønster, og vi spiller spill sammen. Vi lærer om sansene våre og øver oss på å bruke dem. Vi gjør mange morsomme fysikkforsøk uten å vite hva resultatet blir og finner ut av ting vi lurer på. Vi lærer om nærmiljøet sammen, om Drammen, om Norge og litt om resten av verden. Barna skal oppleve mestringsglede og mestringfølelse, få selvtillit og trygghet på at de klarer, gjennom bekreftelse underveis. Dette gir økt motivasjon til videre læring. Vi jobber også med bevissthet rundt bærekraftig utvikling, hva skal vi kaste, og hvor? Hva kan vi bruke på nytt? Hvorfor burde vi slukke lyset når vi går ut av rommet? Hvilke produkter er lure å kjøpe, og hvorfor? Vi er innom trafikkopplæring og brannvern og har en tur på brannstasjonen.



FYSIKKFORSØK - Vi undrer oss sammen

Foresatte til skolestartere får utdelt en detaljert plan for gruppa den høsten de starter. Våre skolestartere er også med på en rekke spennende Teknautflukter:

- ❖ **Blåtimen:** Vi blir invitert til Strømsgodset IF, hvor vi er aktive, lærer morsomme leker med ball og lærer om viktige temaer som for eksempel mobbing. Vi synger Godset sanger, og noen ganger er vi heldige og får hilse på spillere!
- ❖ **Teknisk museum:** Vi reiser med buss ser på alt det underlige som finnes der. Kjelleren er ekstra spennende med masse muligheter for utforskning.
- ❖ **Killingen:** På våren har vi overnattingstur til Killingen. Der fisker vi krabber, er med på rotur, spiller fotball og går på oppdagelsesferd. For mange er dette første gangen borte fra foreldrene en hel natt og det er en gjeng med stolte, lykkelige og slitne unger som kommer hjem.



SAMARBEID MED FORESATTE

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Et godt samarbeid mellom foresatte og barnehagen er viktig for å skape trygghet og trivsel for barnet. Vi ønsker en god og gjensidig informasjonsflyt gjennom daglig kontakt. Dere som foresatte er de som kjenner barna best og er vår viktigste samarbeidspartner. Vi ønsker et nært og åpent samarbeid. Vi som jobber i barnehagen har fagkunnskap om barn, mens dere er eksperter på deres barn. Sammen skal vi skape et trygt miljø og best mulig forutsetninger for god utvikling for deres barn. Vi setter pris på tilbakemeldinger fra dere, både på godt og vondt. Dere ser saken fra et annet perspektiv og kan gi oss gode muligheter for endring og utvikling. Vi lytter til dere, men forventer at dere har forståelse for at vi har mange hensyn å ta i en stor barnegruppe.

Samtidig kan dere kanskje hjelpe oss også! Kanskje har dere noe å bidra med, f.eks en spennende jobb, interesse eller hobby som barna kan lære noe om?

Foreldremøter avholdes 1 – 2 ganger pr år. Foreldresamtaler blir avholdt 1 – 2 ganger i året. Det er mulig å få flere samtaler hvis det er noe spesielt man ønsker å ta opp, ta kontakt med teamleder.

Barnehagen har et samarbeidsutvalg som skal bestå av minst to foreldre, en representant fra de ansatte og en representant fra eierstyret. SU har ikke beslutningsmyndighet, men skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU er også med å godkjenne barnehagens årsplan.

FORVENTNINGSAVKLARINGER

Vi ønsker et godt samarbeid i det daglige, med en interesse og god informasjonsflyt angående barnets dag. Vi ønsker også at dere som foresatte spør oss om noe er uklart, og kommer til oss med ros eller konstruktiv kritikk. Vi forventer at det gis beskjed ved fravær, eller dersom andre henter barnet så vi kan holde oversikt.

Vi ønsker at barnehagens rutiner overholdes. Vi ønsker at dere leverer barna før eller etter frokost. Vi jobber for at måltidene skal være en rolig og hyggelig stund, og levering midt i virker forstyrrende for alle barna. Ditt barn kan også føle på å forstyrre, og vil få en bedre start på dagen ved levering før/etter. Vi voksne er også mer tilgjengelige til å ta imot barna utenom måltidene.

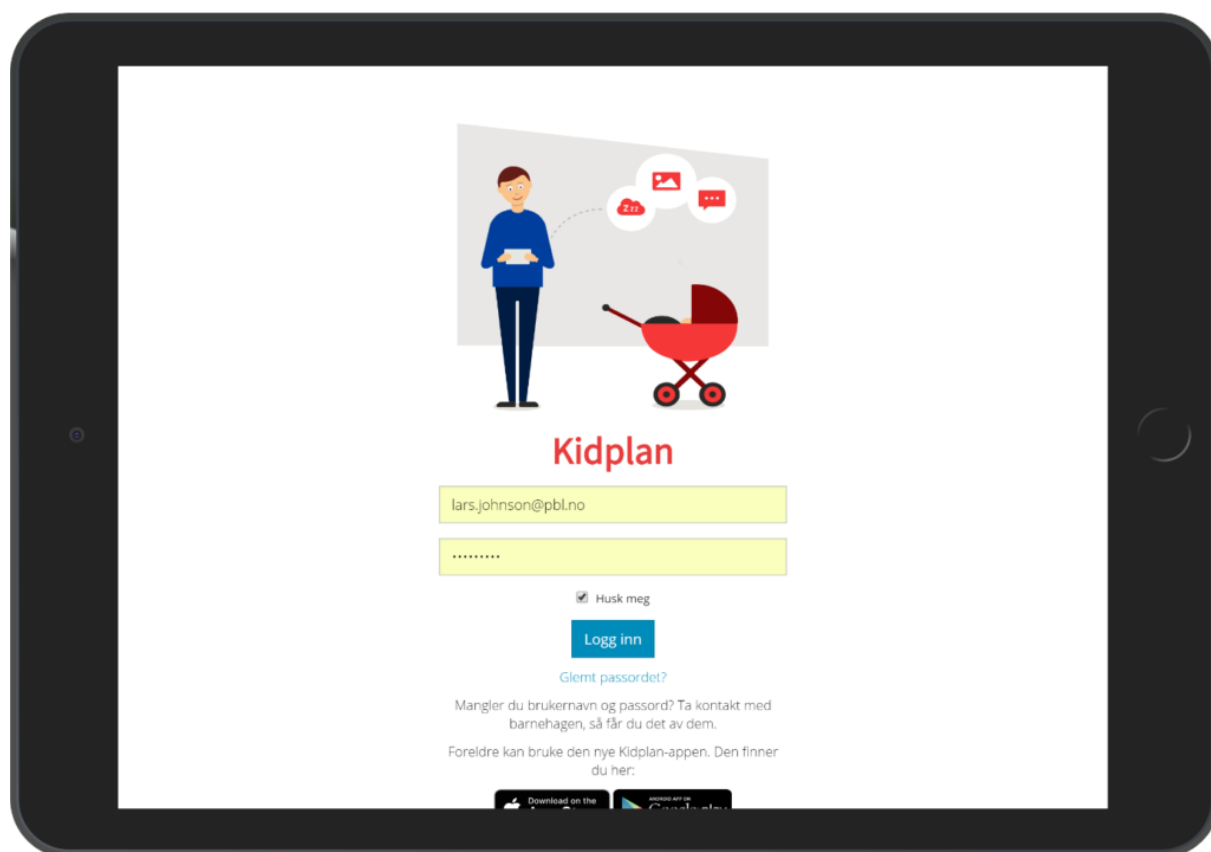
Det er viktig å passe på at barna har klær og utstyr etter vær. Dersom ditt barn mangler nødvendig klær og utstyr forhindrer dette barnet fra å delta i barnehagens planlagte aktiviteter. Vi har dessverre ikke klær til utlån, og vil da ringe dere foresatte.

Vi forventer at dere leser nyhetsbrev, og følger med på øvrig informasjon fra personalet. Oppsummering legges ut på tavla på Kidplan og inneholder viktig informasjon med evalueringer av aktiviteter, diverse informasjon om plandager, bekledning, turer eller aktiviteter i barnehagen.

Vi ber også om at dere overholder våre retningslinjer om syke barn (se www.teknabarnehagene.no)

Våre informasjonskanaler er som følgende:

- ❖ Kidplan
- ❖ Teknabarnehagene.no
- ❖ Facebook-siden «Teknabarnehagen Tellus».



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag. Digital kompetanse og tilgang til å øve seg med disse verktøyene, vil være avgjørende for mange barns fremtid. Dette er også en del av barnehagens oppdrag i forhold til sosial utjevning. Digitale verktøy og teknologi er overalt rundt oss, bruken av og kjennskap til det er en selvfølgelig del av en fremtidsrettet barnehage.

NETTVETT – GODE HOLDNINGER OG KUNNSKAP

Digital kompetanse er i skolen definert som den femte basisferdighet, og det må vi som en del av læringsløpet ta på alvor. I barnehagen er det derimot viktig å påse at det brukes med omhu og ikke dominerer som arbeidsmåte. Barna skal utvikle en begynnende digital dømmekraft, gjennom tett oppfølging av de voksne. Personalet skal ha en aktiv rolle sammen med barna når digitale verktøy brukes, og legge til rette for at barna utforsker, leker, kommuniserer, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Sammen med barna forholder vi oss til digitale verktøy som produsenter, ikke bare som konsumenter.

Underveis jobber vi med å skape gode holdninger til bruk av digitale verktøy. Vi bruker det kun når vi trenger det, vi vet hvor av-knappen er. Vi har samtaler omkring hva som er greit å vise på sosiale medier og reflekterer sammen rundt gode regler for kommunikasjon generelt. Vi jobber med en begynnende innføring i skjermvett. Hva kan nettet brukes til? Hva og hvem kan jeg tro på? Hva kan publiseres?

Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læreprosesser. Barna skal oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon, skapende virksomhet og redskap for læring. Personalet i barnehagen skal bidra til gode holdninger til, og skapende bruk av disse hjelpemidlene. Barnehagen har ulike digitale verktøy der barna kan være aktive deltakere, avhengig av alder og interesse.

Med de minste barna jobber vi med digitale verktøy i veldig korte økter koblet til temaer vi jobber med. Vi bruker for eksempel iPad for å vise små videosnutter eller sanger, eller PC for å skrive ut spennende bilder.

Med de store barna bruker vi iPad, PC, høyttalere, storskjerm, m. mer. Her er eksempel på hva vi jobber med:

❖ Vi bruker ulike Sketch app'er, som kan gjøre bilder til tegning. Vi printer ut, maler med vannfarger

❖ Vi leker med Pic collage. Barna tar egne bilder, setter sammen og pynter til fotoutstilling

- ❖ Vi går på tur i nærmiljøet (eller i Japan eller Peru eller hvor vi måtte ønske) med Google Street View. Hvor bor du? Hvor bor jeg? Hvor ligger barnehagen?
- ❖ Vi bruker iPad'en som oppslagsverk til insekter, dyr, blomster. Vi finner ut av ting vi lurer på. Hvorfor er himmelen blå? Hvordan høres lyden til skjæra ut?
- ❖ Vi danser «Bli Med» dansen, og ser på instruksene på storskjerm
- ❖ Vi har aerobic og mindfulness med video fra YouTubeKids
- ❖ Vi bruker forstørrelseslinse til kamera på iPad til å ta bilde av insekter
- ❖ Vi samler – lager musikk i app'er og tar opp med iPad'en
- ❖ Vi jobber med psykologisk førstehjelp i app'en «Glade maur»
- ❖ Vi lager egne historier ved hjelp av film eller bilder
- ❖ Vi leser digitale bøker



GENERELLE BESTEMMELSER

HMS – HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Barnehagen har et godt HMS - system for ivaretagelse av helse, miljø og sikkerhet for både barn og voksne, og har utarbeidet et årshjul for å sikre at vi kommer systematisk gjennom alle områder hvert år. Dette arbeidet omfatter blant annet:

- ❖ Sjekklistor for åpning og stenging av barnehagen, sjekk/renhold av kjøleskap, førstehjelp
- ❖ Daglig vernerunde på uteområdet
- ❖ Risikovurderinger av turer og situasjoner som kan innebære en potensiell risiko
- ❖ Årlig sertifisering av ansatte med Sikkerhetskortet
- ❖ Førstehjelpskurs (med fokus på små barn)
- ❖ Ekstern kontroll av utelekeplassen hvert år
- ❖ Vernerunde brann og el. anlegg, verneombud og daglig leder
- ❖ Brannøvelser, minimum 2 ganger i året, barn og ansatte
- ❖ Beredskapsplaner/handlingsplaner for situasjoner som kan oppstå

TAUSHETS- OG MELDEPLIKT

Alle ansatte, studenter og andre som skal jobbe med barn i Teknabarnehagen må underskrive en taushetsplikt, samt levere gyldig politiattest uten anmerkninger.

Taushetsplikt er en plikt til å holde visse person- og næringsopplysninger hemmelige, slik at uvedkommende ikke får kjennskap til dem. Dette innebærer også et forbud mot å formidle opplysningene til andre. Taushetsplikt innebærer at man har et ansvar for **aktivt** å beskytte opplysningene.

Taushetsplikt er i hovedsak begrunnet i hensynet til personlig integritet og personvern. For at ulike instanser skal kunne utføre sine oppgaver overfor den enkelte, er det dessuten viktig at det eksisterer et tillitsforhold mellom den enkelte og tjenesteyteren. Det finnes imidlertid unntak fra reglene om taushetsplikt som gir **plikt** eller **adgang** til å likevel formidle opplysningene.

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.»

S.11, Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagens plikt til å gi opplysninger er begrenset til de mer alvorlige tilfeller, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller der et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker. Det at et barn

ikke lever under optimale forhold, eller at barnet og familien ville hatt nytte av et hjelpetiltak fra barneverntjenesten, er dermed ikke nok til å utløse opplysningsplikten.

En politiattest inneholder opplysninger om en persons oppføringer i politiregistrene. Det kreves politiattest i flere yrker, også verv i frivillige organisasjoner.

FERIE

Barnehagene er stengt fra 24. desember til 1. januar. Vi stenger også de to midterste ukene i juli. I tillegg til dette skal barna ha minst en uke ferie per barnehageår. Denne uken skal være sammenhengende, og må tas ut mellom 1. juni og 31. august.

KOSTHOLD

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

s. 11, Rammeplan for Barnehager 2017

Vi gir barna et sunt og variert kosthold, og følger helsedirektoratets anbefalinger i forhold til mat. Vi mener at når barn i tidlig alder får sunne matvaner, har det betydning for kostholdet senere i livet. Et sunt og variert kosthold i barneårene er viktig for vekst, utvikling og læring. Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnas kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har vi en stor innflytelse på barnas mat- og måltidsvaner, kosthold og helse. Barnehagen har et medansvar for at barna får i seg sunn og næringsrik mat. Derfor har det stor betydning hva vi tilbyr av mat og hvordan vi gjennomfører måltidene i barnehagen. Erfaring med måltidet som en sosial arena, med mulighet for gode samtaler mellom barna, og mellom barn og voksne er noe vi verdsetter. Gode rutiner når det gjelder hygiene rundt måltidene er også viktig. Vi evaluerer jevnlig vårt mattilbud i samråd med foresatte, slik at vi sikrer et sunt, variert og godt kosttilbud til barna.



MERKEDAGER

- ❖ **FN-dagen:** 24. oktober markerer vi FN-dagen. Denne dagen handler om solidaritet. Vi snakker om tema og om at det finnes mennesker som ikke har det like bra som oss selv, og har fokus på barns rettigheter.
- ❖ **Juleforberedelser:** Desember er en spennende tid for store og små og den kan fort bli litt hektisk. Vi senker skuldrene og har fokus på nærhet, glede og gode opplevelser i førjulstiden. De forskjellige teamene har litt ulike tradisjoner i førjulstiden.
- ❖ **Lucia:** Foreldre eller andre som barna er glad i er velkommen til å se barna gå i Lucia-tog i barnehagen. Vi serverer lussekatter og saft.
- ❖ **Nissefest:** Vi kler oss ut som smånisser og går rundt juletreet. Vi spiser risgrøt og er vi heldige kommer nissen på besøk.
- ❖ **Samenes nasjonaldag:** Denne dagen har vi en utvidet samling med bilder, musikk, litt historie og annet relevant innhold.
- ❖ **Karneval:** Vi kler oss ut, har felles samling og slår «katta ut av sekken».
- ❖ **Påskelunsj:** Vi spiser en god lunsj sammen med barna, der vi har godt pålegg, frukt og grønt.
- ❖ **Sommerfest:** Vi har avslutning for skolestarterne, har leker, spiser pølser og is. Foreldre, søsken og andre som barnet er glad i er hjertelig velkommen til å delta.
- ❖ **Andre religiøse høytider:** Vi markerer andre religiøse høytider som er representert i barnegruppen. Informer gjerne de ansatte på din avdeling/ditt team om hvilke høytider som er viktige for deg og ditt barn.

OPPSIGELSE AV BARNEHAGEPLASS

Oppsigelsesfristen er 3 mnd. Skriftlig oppsigelse sendes styreren for barnehagen. Oppsigelsesfristen gjelder fra den 1. i den påfølgende måned etter at oppsigelsen er mottatt.

DAGLIG RENHOLD

Det daglige renholdet i barnehagene utføres av et eksternt rengjøringsfirma.

Lurer du på noe?

KONTAKT OSS!

www.teknabarnehagene.no

Daglig leder: Vibeke Majormoen

tellus@teknabarna.no



Teknabarnehagen Tellus

Øvre Eikervei 25

3048 Drammen

Tlf 32 83 82 62