

Teknabarnehagen

TELLUS



Årsplan 2025



INNHold

ÅRSPLANENS FUNKSJON

VELKOMMEN TIL OSS!

- ❖ Visjon – Trygt å være, gøy å lære
- ❖ Teknatanken
- ❖ Barns medvirkning, lek og læring – sammen utforsker vi verden
- ❖ Prosjektarbeid som arbeidsmetode
- ❖ Satsningsområde

RAMMEBETINGELSER

- ❖ Formål
- ❖ Eier
- ❖ Økonomi
- ❖ Bemanning
- ❖ Våre samarbeidspartnere

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

- ❖ Bærekraftig utvikling

BARNEHAGENS INNHOLD

- ❖ 7 fagområder

RELASJONSARBEID

ROBUSTE BARN OG DANNING

- ❖ Omsorg
- ❖ Språk
- ❖ Lek og læring
- ❖ Livsmestring og helse

MOBBING

- ❖ Forebyggende arbeid i barnehagen
- ❖ Forebyggende arbeid i hjemmet

DOKUMENTASJON

OVERGANGER

- ❖ Overgang fra hjem til barnehage
- ❖ Overgang mellom avdelinger

SKOLESTARTERE

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

- ❖ Foreldremøter og samarbeidsutvalg
- ❖ Forventninger til samarbeid

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

- ❖ Trygg og aktiv bruk av digitale verktøy og IKT
- ❖ Alders- og behovstilpasset tilnærming

GENERELLE BESTEMMELSER

- ❖ HMS – Helse, miljø og sikkerhet
- ❖ Taushets- og meldeplikt
- ❖ Ferie
- ❖ Kosthold
- ❖ Merkedager
- ❖ Oppsigelse av barnehageplass
- ❖ Daglig renhold

KONTAKT OSS

ÅRSPLANENS FUNKSJON

Denne årsplanen gir foresatte og andre samarbeidspartnere innsikt i barnehagens arbeid og verdigrunnlag. Det er et forpliktende styringsdokument, basert på «Rammeplan for barnehagen» (2017) og «Lov om barnehage», og er en del av vår kvalitetssikring.

Planen synliggjør vårt pedagogiske arbeid og gir foresatte nyttig informasjon om barnehagehverdagen. Den sikrer at vi arbeider målrettet med omsorg, danning, lek og læring i tett samarbeid med barnets hjem.

Årsplanen er utarbeidet i samråd med de ansatte og er godkjent av samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen.



VELKOMMEN TIL OSS!



Barnehagen vår ligger idyllisk til nær elva på Gulskogen. Vi har tilgang til Strømsgodset IFs kunst- og gressbaner, hvor vi leker med ball om sommeren og går på ski om vinteren. I nærheten ligger også Gulskogen gård, med ulike fuglearter og et flott parkanlegg. Jernbanestasjonen er i gangavstand, noe som gjør pendling enklere.

Barnehagen er delt inn i to team, som igjen er delt inn i to avdelinger:

- ❖ **Team Melkeveien:** Regnbuen (1-åring) og Stjerne (2-åring).
- ❖ **Team Pegasus:** Sol (3- og 4-åring) og Måne (4- og 5-åring).



VISJON - TRYGT Å VÆRE, GØY Å LÆRE

Barnehagen er en viktig del av utdanningsløpet, men først og fremst skal barn få være barn, i hvert fall hos oss. Leken står sentralt i hverdagen, både organisert lek med veiledning fra ansatte og fri lek på barnas premisser. Vi vektlegger barns frie lek fordi den har stor betydning for barns psykiske og fysiske utvikling. Gjennom lek skapes vennskap og trivsel, noe som er grunnlaget for all læring.

Vår visjon bygger på at trygge, glade barn i møte med anerkjennende, omsorgsfulle ansatte, tilegner seg kunnskap og ferdigheter på en kreativ og skapende måte gjennom lek. De lærer gjennom gode opplevelser, undring og nysgjerrighet, i samhandling med andre mennesker de er trygge på. De fanger øyeblikk, de lever i øyeblikket og de skal videre. Vi gir barn utfordringer som er tilpasset den enkeltes behov, slik at de mestrer og vokser.

Alle barn er forskjellige, men like verdifulle i fellesskapet. De skal føle at de bidrar med noe. De skal ha noe i ryggsekken, som gjør at de gleder seg til å gå videre. Hos oss løfter vi frem det positive – det vi vil ha mer av.

TEKNATANKEN

Barn er naturlig nysgjerrige og fulle av undring. Fra de er helt små, bruker de sansene sine til å utforske verden – og det skal de få fortsette med i barnehagen også. Vi ønsker å gjøre dem enda mer nysgjerrige ved å oppmuntre dem til å lure på hvorfor ting er akkurat som de er, og la dem få utforske i stedet for å gi dem ferdige svar og løsninger.



Hvorfor hopper frosker? Hva gjør himmelen blå? Hva finnes i enden av regnbuen? Går det an å lage en ku av bolledeig? Kan en stein flyte?

Vi lar barnas undring styre mye av det vi gjør. Noen ganger legger vi planene våre til side for å forfølge en spennende idé – fordi vi vet at læring skjer når vi leter etter svar sammen. Vi vil at barna skal oppdage at det er gøy å finne ut av ting, selv når svaret er noe helt annet enn de trodde.

Vi som jobber med barn, er heldige som stadig blir minnet på at livet er et mirakel som noen ganger kan være lett å ta for gitt. For oss i Teknabarnehagen er Teknatanken blitt en arbeidsmetode, noe som sitter i ryggmargen. Vi – som barna, er naturlig nysgjerrige og undrende til verden.

BARNES MEDVIRKNING, LEK OG LÆRING – SAMMEN UTFORSKER VI VERDEN

BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.27).

I barnehagen skal barna ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet, og de skal oppleve at deres stemme betyr noe. Medvirkning handler ikke bare om å velge, men om å bli lyttet til, forstått og tatt på alvor.

Det er viktig å skille mellom medvirkning og medbestemmelse. Barn skal få uttrykke ønsker og påvirke sin hverdag, men det er de ansatte som har ansvar for å sikre gode rammer og helhetlige valg. Medvirkning handler om dialog, ikke om at barn alltid får bestemme.

Hos oss betyr medvirkning at vi:

- ❖ Ser, lytter og tolker barnas kroppsspråk, uttrykk og verbale innspill – og handler deretter.
- ❖ Tar barnets initiativ på alvor og lar det påvirke aktiviteter og temaer.
- ❖ Er fleksible og åpne for nye tanker, slik at vi ikke bare gjentar «slik vi alltid har gjort det».
- ❖ Gir barna reell innflytelse, samtidig som vi ivaretar helheten i barnegruppen.

Medvirkning er en rettighet, men også en del av barnehagens oppdrag med å forberede barna på å bli selvstendige og aktive deltakere i samfunnet. Barn som opplever medvirkning, lærer at deres meninger er verdifulle og at de kan påvirke omgivelsene sine – en erfaring de tar med seg videre i livet.



PROSJEKT SOM ARBEIDSMETODE

Prosjektarbeid handler om å utforske et tema eller fenomen sammen med barna. Vi starter ofte med noe barna har undret seg over eller vist spesiell interesse for – kanskje en bilde de fant på tur, en sang de har sunget mye, eller en spennende samtale om verdensrommet. Vi følger barnas nysgjerrighet og ser hvor det leder oss.

Når et tema fenger, fordyper vi oss sammen. Vi leser bøker, ser på bilder, utforsker dokumentarer, hører på musikk eller skaper våre egne eksperimenter. Barna får undre seg, stille spørsmål og finne svar i samspill med hverandre og oss ansatte.

Prosjektet er ikke låst i en bestemt tidsplan – vi lar prosessen styre og avslutter når interessen avtar eller vi føler vi har funnet ut av det vi lurte på. De ansatte har en viktig rolle i å fange opp barnas initiativ, veilede og bidra med nye innspill, men det er barnas nysgjerrighet som driver prosjektet fremover.

Når barn oppdager noe nytt, skaper det møteplasser – kanskje utløser det fysisk aktivitet, lek, refleksjon eller latter. Noen ganger blir vi sittende i dyp samtale, andre ganger bygger vi modeller, tegner eller dramatiserer det vi har fått kjennskap til. Utforskning vekker nye tanker, som igjen skaper ny læring og erfaring.

Gjennom prosjektarbeid får barna erfare at deres tanker og ideer er viktige. De opplever at læring ikke bare skjer ved å få ferdige svar, men ved å være nysgjerrige, prøve seg frem og undre seg sammen. Vi ansatte vet ikke alltid svaret – men vi vet hvordan vi kan finne det ut, sammen.

(Utdanningsdirektoratet, u.å.).

Prosjektarbeid er ikke bare en naturlig del av vår arbeidsmåte, men en del av hvem vi er. Det henger naturlig sammen med Teknatanken og vår visjon: «Trygt å være, gøy å lære».



SATSNINGSOMRÅDET

Rammeplanen skriver at «[...] leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur [...] Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement igjennom lek – alene og sammen med andre. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 20).

LEKEMILJØER OG DE ANSATTES ROLLE I LEKEN

I tråd med Drammens kommunes RE-KOMP-satsning fokuserer vi på å styrke lekemiljøene i barnehagen og bevisstgjøre de ansattes rolle i barnas lek. Lek er grunnleggende for barns utvikling, og vår oppgave er å legge til rette for inspirerende og inkluderende lekemiljøer.

TILRETTLÉGGING AV LEKEMILJØER

Vi skaper varierte og stimulerende lekemiljøer både inne og ute, tilpasset barnas interesser og behov. Gjennom observasjon tilpasser vi miljøene kontinuerlig for å oppmuntre til kreativitet, utforskning og samhandling.

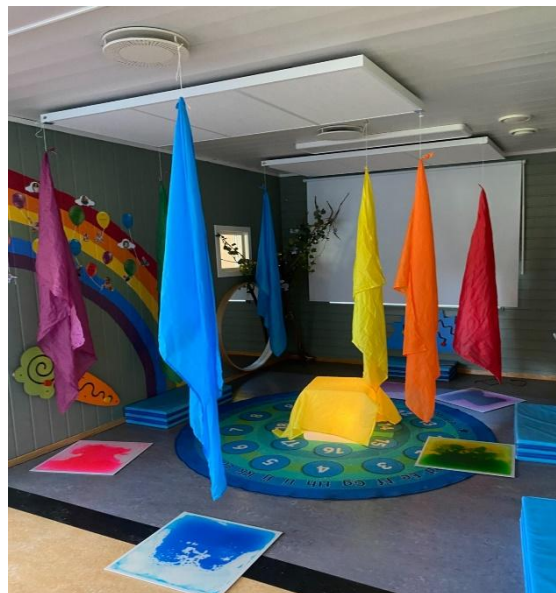
DE ANSATTES ROLLE I LEKEN

Ansatte er aktive deltakere og veiledere i leken. Vi balanserer mellom å støtte og la barna lede, og bidrar til å inkludere alle barn i leken. Vår tilstedeværelse er nøkkelen til å fremme sosial kompetanse og forebygge utenforskap.

KOMPETANSEUTVIKLING GJENNOM RE-KOMP

Gjennom RE-KOMP-satsningen samarbeider vi med fagmiljøer for å styrke vår forståelse av lekens betydning og vår rolle i den. Dette samarbeidet gir oss verktøy til å utvikle strategier som beriker barnas lekeerfaringer.

Ved å fokusere på lekemiljøer og de ansattes rolle i leken, skaper vi et barnehagemiljø hvor barna trives, lærer og utvikler seg gjennom meningsfull lek.



RAMMEBETINGELSER

FORMÅL

Formålet er å drive barnehage i henhold til aktuelle lover og forskrifter, og i overensstemmelse med Stiftelsens vedtekter. For å gi best mulig tilbud til barna, skal barnehagen legge særlig vekt på samarbeid med, og innsats fra foresatte.

Lover og forskrifter:

- ❖ Lov om barnehagen.
- ❖ Rammepplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- ❖ FNs barnekonvensjon.
- ❖ Årsplan
- ❖ Lov om internkontroll.
- ❖ Barnehagens egne sikkerhets- og internkontrollrutiner.
- ❖ Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

EIER

Teknabarnehagen Tellus eies og drives av Stiftelsen Teknabarnehagene Drammen.

ØKONOMI

I tillegg til foreldrekontingent, mottar Teknabarnehagen statsstøtte og kommunal støtte.

BEMANNING

Vi følger forskrift om bemanning fra Kunnskapsdepartementet, og har bemannet med pedagogiske ledere, pedagoger og pedagogiske medarbeidere. Hos oss er pedagogtettheten høyere enn normen. Vi setter inn vikar etter behov ved sykdom/kurs.

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

- ❖ Helsestasjonen
- ❖ Pedagog-psykologisk tjeneste (PPT)
- ❖ Barnevern
- ❖ Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP)
- ❖ Universitetet i Sørøst-Norge
- ❖ Tannhelsetjenesten
- ❖ NAV
- ❖ Fysioterapitjenesten
- ❖ Logopeder
- ❖ Andre barnehager
- ❖ Skoler i barnehagens nærmiljø

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

I henhold til «Rammeplan for barnehagen» (2017) har Teknabarnehagen utarbeidet et verdigrunnlag som samsvarer med gjeldende lover. Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, danning, lek og læring i barnehagen.

Barnehagens verdiformidling skal praktiseres i overensstemmelse med menneskerettskonvensjoner som Norge er bundet av. Internasjonale konvensjoner og norsk lov vektlegger både foresattes rett til å oppdra barn i henhold til sin religion eller sitt livssyn og barns rett til å bli kjent med det samfunnet de vokser opp i.

Nestekjærlighet, solidaritet, toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen. I Teknabarnehagen har vi definert disse verdiene slik:

- ❖ Nestekjærlighet
Vise omsorg og empati for hverandre uavhengig av kjønn, funksjonsevne, hudfarge, etnisitet, legning, livssyn/religion eller politisk tilhørighet.
- ❖ Solidaritet
Foreta valg som får gode konsekvenser for flere, skape samhold, være støttende og opparbeide et inkluderende fellesskap.
- ❖ Toleranse
Å vise toleranse betyr å tåle andres meninger, handlinger og holdninger når man selv er sterkt uenig. Gi andre rett til å være eller gjøre ting annerledes enn man selv ville valgt. Skille mellom menneske og handling.
- ❖ Respekt
Akseptere, anerkjenne og se verdi i andres meninger, handlinger og holdninger.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen [...] Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.10)

I vår barnehage lærer barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen gjennom konkrete, hverdagslige handlinger. Vi legger til rette for naturopplevelser året rundt, hvor barna får utforske, leke og undre seg over naturens mangfold. Vi plukker søppel sammen, sorterer avfall, komposterer matrester og lærer om gjenbruk.

Barna får innsikt i hvordan dagens valg påvirker morgendagen – vi snakker om hvor maten kommer fra, og undrer oss over små og store miljøspørsmål. I leken og samlingsstunder øver vi på empati og fellesskap, og vi legger vekt på å ta vare på både mennesker og omgivelser.

Gjennom undring, utforsking og gode vaner gir vi barna et naturlig og lekende forhold til bærekraft – en viktig del av deres fremtidige forståelse av verden.



BARNEHAGENS INNHOLD

Barnehagen bygger sitt arbeid på *Lov om barnehager* med forskrifter, *Rammeplanen for barnehagen* (2017) og *FN's barnekonvensjon*. Gjennom omsorg, danning, lek og læring formidler vi verdier og kultur, og gir barna mulighet til å skape sin egen kultur.

FAGOMRÅDENE I HVERDAGEN

Fagområdene i rammeplanen er en naturlig del av barnehagehverdagen. De er integrert i lek, samtaler, prosjekter og utforskning, og bidrar til barnas helhetlige utvikling:

- ❖ **Kommunikasjon, språk og tekst**
Vi legger til rette for samtaler, høytlesning, sang, rim og regler. Barna utvikler ordforråd, språkforståelse og evnen til å uttrykke tanker, følelser og meninger.
- ❖ **Kropp, bevegelse, mat og helse**
Vi skaper rom for bevegelsesglede og mestring både inne og ute. Barna får kjennskap til kroppens muligheter og begrensninger, og utvikler bevissthet om egne og andres grense. Vi skaper gode rammer rundt måltidene og fokuserer på et variert kosthold.
- ❖ **Kunst, kultur og kreativitet**
Barna får utforske ulike uttrykksformer som musikk, drama, dans, forming og film. Vi inspirerer til skaperglede gjennom bruk av ulike materialer og teknikker.
- ❖ **Natur, miljø og teknologi**
Barna får oppleve naturens mangfold og reflektere over hvordan vi tar vare på miljøet. De undrer seg over naturfenomener, oppdager sammenhenger og utforsker teknologi og eksperimenter gjennom lek.
- ❖ **Antall, rom og form**
Barn leker seg inn i matematikken gjennom tall, telling, sortering, mønster, måling og romforståelse. Vi bruker begreper i hverdagen og tilrettelegger for matematiske oppdagelser i lek og aktiviteter.
- ❖ **Etikk, religion og filosofi**
Samtaler, fortellinger og markeringer av høytider gir barna innsikt i verdier, normer og livssyn. Vi legger vekt på åpenhet, refleksjon og forståelse for mangfold.
- ❖ **Nærmiljø og samfunn**
Gjennom turer og utforskning av nærområdet får barna innsikt i hvordan samfunnet rundt dem fungerer. De opplever at deres stemmer blir hørt og at de har innflytelse på felleskapet.

RELASJONSARBEID

Forskning viser at barnehageårene er avgjørende for barns følelsesliv. Vi har derfor et sterkt fokus på å bygge barnas selvfølelse, fordi en god selvfølelse er grunnlaget for både trivsel og gode relasjoner. Barn som føler seg verdifulle, står sterkere i møte med andre. Den viktigste jobben vi ansatte gjør, er å skape trygge og anerkjennende relasjoner som styrker barnas tro på seg selv.

Relasjoner preger hele barnehagehverdagen – mellom barna, mellom ansatte og barn, mellom kollegaer og i samarbeidet med foresatte. Gjennom samspill utvikler barna sosial kompetanse, lærer å ta initiativ, opprettholde vennskap og forstå sosiale spilleregler. Barnehagen er en viktig arena for å erfare fellesskap, øve på samhandling og styrke sosiale ferdigheter.

Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom lek, samspill og daglige erfaringer. Barn må få varierte muligheter til å delta i fellesskapet, erfare hvordan man tar initiativ og bygge relasjoner. I vår barnehage legger vi til rette for et inkluderende miljø hvor alle barn opplever mestring, tilhørighet og gode relasjoner.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Vennskapet er både viktig og komplekst. For de yngste handler det ofte om nærhet og tilknytning, mens det for de eldre barna innebærer mer bevisste valg og forståelse for relasjoner. Vennskap gir glede, fellesskap og mening, men kan også romme konflikter, utestengelse og savn. Relasjoner endrer seg over tid, og vi hjelper barna med å navigere i dette på en trygg måte.

I vår barnehage er vennskap et gjennomgående tema. Vi tilrettelegger for felles opplevelser og samspill som bygger gode relasjoner. Med de yngste jobber vi med å vise omsorg og samhandle, mens de eldre barna får utforske vennskap mer bevisst – hvordan vi er gode med hverandre, og hvordan vi håndterer følelser og konflikter.

Vi har som mål at barna skal oppleve seg sett, hørt og verdsatt hver dag. Relasjonen til barna er de ansattes ansvar – vi skal være varme, trygge og tydelige, skape tillit og gi profesjonell omsorg. Som rollemodeller er vi bevisste på hvordan vi snakker med og om hverandre, fordi barn speiler de voksnes handlinger og holdninger.



ROBUSTE BARN OG DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 21).

Danning er en livslang prosess der barn utvikler evne til refleksjon, selvstendighet og sosial forståelse. I barnehagen legger vi grunnlaget for at barna skal bli trygge på seg selv, våge å ta egne valg og forstå hvordan deres handlinger påvirker fellesskapet. Gjennom **Teknatanken** legger vi til rette for nettopp dette, ved å tilby en utforskende, undrende og nysgjerrig tilnærming. Vi gir ikke ferdige svar, men finner ut av ting sammen.

Barnehagen er for mange barn deres første møte med et demokratisk fellesskap. Her lærer de å samarbeide, ta hensyn og forstå at egne meninger har verdi – samtidig som de må forholde seg til andres perspektiver.

Danning handler altså om å utvikle barn som er robuste, selvstendige og trygge på seg selv, samtidig som de viser respekt for andres synspunkter. Vi oppmuntrer barna til å stå opp for seg selv, uttrykke egne meninger og håndtere uenighet på en konstruktiv måte. Ulike perspektiver er verdifulle – vi kan tenke forskjellig, men likevel samarbeide og være gode venner. Gjennom samtaler, konfliktløsning og refleksjon hjelper vi barna å forstå egne følelser, sette ord på meninger og samtidig lytte til andre. På denne måten bygger vi robuste og motstandsdyktige barn som mestrer mellommenneskelige relasjoner – både nå og i fremtiden.

God danning gjør barna rustet til å møte livets utfordringer, handle omsorgsfullt og foreta etiske valg. Dette skjer gjennom lek, samhandling, språk og refleksjon. Samtidig verdsetter vi barnet som et fullverdig individ her og nå – danning handler ikke bare om fremtiden, men om å leve i øyeblikket.

Vårt langsiktige mål er å gi barna en solid grunnmur, slik at de vokser opp til å bli selvstendige og ansvarlige deltakere i et demokratisk fellesskap.

OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.19).

For barnehagen er det en primæroppgave å gi omsorg og nærhet, og omsorg kommer til uttrykk i mange former. Det kan være en klem, et lyttende øre, en ekstra brødske når sulten melder seg – men også tydelige grenser. Barn trenger ansatte (voksenroller) som tar ansvar, er tilstedeværende og skaper forutsigbarhet.

Vi ser hvert barn for den de er og møter dem med lydhørhet og innlevelse. Samtidig legger vi til rette for at barn selv kan vise omsorg for andre. Å gi og motta omsorg styrker fellesskapet og danner et trygt fundament for videre utvikling.

SPRÅK

Språket er nøkkelen til kommunikasjon, lek og sosial deltagelse. I vår barnehage er språkarbeidet en naturlig del av alle hverdagssituasjoner – vi «bader» barna i språk gjennom benevning, sang, rim, bøker og samtaler.

For de minste er de ansatte et støttende stillas, som setter ord på blick, lyder og pek. Etter hvert som barna utvikler språket, gir vi de utfordringer tilpasset deres nivå. Vi jobber aktivt med å skape et rikt språkmiljø der barna får utforske, utvide og bruke sitt språk.

For barn som trenger ekstra støtte, tilbyr vi språkgrupper med målrettet arbeid på områder som uttale, forståelse og ordforråd. Gruppene evalueres jevnlig for å tilpasses barnas progresjon.



LEK OG LÆRING

Leken er barndommens viktigste læringsarena. Den er indre motivert, sosialt utviklende og grunnlaget for barns vekst. Lek og læring er ikke motsetninger – de er to side av samme sak.

Gjennom lek utvikler barn sosiale, språklige og motoriske ferdigheter. De utforsker verden, styrker selvfølelsen og lærer å navigere i sosiale relasjoner. De ansatte har en sentral rolle i å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø hvor alle barn får delta ut fra sine egne forutsetninger.

Ansatte i barnehagen er mer enn tilskuere – vi er aktive, kreative og lekende voksne som byr på oss selv og skaper gode lekeopplevelser sammen med barna. Vi bygger videre på det vi observerer, støtter barnas initiativ og introduserer nye elementer for å berike leken. Vår deltagelse er tilpasset situasjonen – noen ganger veileder vi, andre ganger trekker vi oss tilbake for å gi barna rom til å utvikle leken videre på egen hånd.

Et godt lekemiljø krever noen ganger bevisst tilrettelegging. Vi skaper stimulerende fysiske omgivelser som inspirerer til utforskning og lek. Ved å tilpasse materiale og lekeområder

ut fra barnas interesser og utviklingsnivå, sørger vi for at leken forblir levende og meningsfull.

Leken er fundamentet for barnas allsidige utvikling, og vår oppgave er å gi den plassen den fortjener – både i tid, rom og engasjement.



LIVSMESTRING OG HELSE

Rammeplanen skriver at «[...] barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11.)

I barnehagen legger vi grunnlaget for trivsel, livsglede og psykisk helse. Livsmestring handler om å utvikle trygghet i seg selv, forstå egne følelser og behov, håndtere utfordringer og bygge gode relasjoner. Like viktig som å oppleve glede og mestring, er det å lære å håndtere motgang. Barn trenger erfaring med hele følelsesregisteret – frustrasjon, skuffelse, usikkerhet og sorg – i trygge omgivelser, hvor de får støtte til å forstå og regulere følelsene sine. Ved å la barna erfare at det er normalt å ha både gode og vanskelige følelser, og at de kan håndtere dem, bidrar vi til å bygge robuste barn som står sterkere i møtet med livet.

Barnehagen skal være et trygt sted der barna opplever mestring og fellesskap. Gjennom lek lærer de å samarbeide, utforske grenser og erfare egne styrker. Vi legger til rette for både fysisk aktivitet og rolige stunder – barn trenger bevegelse, lek og hvile i balanse.



Helse handler om mer enn bare fravær av sykdom. Trygge relasjoner, forutsigbare rammer og varierte måltider er like viktige som fysisk aktivitet og hvile. Vi ønsker å gi barna en hverdag hvor de får kjenne på både glede, trygghet og motstandskraft – en kompetanse de kan ta med seg videre i livet.

BARNAS VERNEOMBUD

Vi arbeider i samsvar med barnehagelovens kapittel 8, «*Psykososialt barnehagemiljø*», som pålegger oss å sikre et trygt og godt miljø for alle barn. Dette innebærer nulltoleranse for krenkelser og klare retningslinjer for håndtering av slike situasjoner.

Vi gir barna tid og rom til å uttrykke seg fritt og bruker åpne spørsmål for å invitere til samtale. Som ansatte er vi aktive lyttere og lar barna sette ord på tanker, oppfatninger og følelser. Hensikten er at hvert barn skal oppleve seg sett, hørt og forstått, og at de vet at vi ansatte (voksne) ønsker at alle skal ha det trygt og godt i barnehagen.

Gjennom dette arbeidet styrker vi barnehagens evne til å ivareta barnas rett til et trygt og inkluderende miljø.



MOBBING

Det kan være utfordrende å definere helt spesifikt hva mobbing er i barnehagen. Mobbing kan innebefatte mange ulike ting. Det som er essensielt er hvordan barnet trives, om barnet føler seg plaget eller krenket av andre. For små barn kan dette være utfordrende å sette ord på. Vi må derfor lytte, og være obs på endringer i barns adferd og humør. Det er viktig med et godt samarbeid mellom dere som foresatte og oss i barnehagen.

Eksempler på mobbing i barnehagen kan være:

- ❖ Handlinger fra voksne eller barn som gjør at barnet føler at det ikke hører til eller er viktig for fellesskapet
- ❖ Å bli holdt utenfor lek eller samtaler
- ❖ Ikke få leie eller sitte ved siden av noen
- ❖ Plaging, erting eller bli kalt stygge ting
- ❖ Slåing, dytting, lugging og biting – dette er en del av barns naturlige utvikling, men om det skjer gjentatte ganger, bør det undersøkes nærmere.
- ❖ Å bli ledd av eller kalt nedsettende ting
- ❖ Å få ting ødelagt eller gjemt bort

Hos oss har vi nulltoleranse for mobbing. Våre ansatte er nære, tilgjengelige og tydelige, og samarbeider tett med foresatte. Foresatte som har barn som enten mobber eller blir mobbet får beskjed om dette. Tiltak settes i gang umiddelbart etter vår interne handlingsplan.

FOREBYGGENDE ARBEID I BARNEHAGEN

Vi arbeider forebyggende ved å være tydelige, varme, omsorgsfulle og tilstedeværende. Vi er opptatt av å være til stede der det skjer, og komme i forkant av eventuelle situasjoner. Vi føler nøyte med på hva som skjer i barnegruppen og griper inn når vi ser at noen trekker seg unna eller uttrykker seg skjult. Vi setter ord på følelser og holdninger, og tilrettelegger for god lek og sterke relasjoner mellom barna. Våre ansatte er bevisste rollemodeller – vi snakker MED hverandre, og ikke OM hverandre – og bidrar til et positivt, inkluderende miljø for barn, foresatte og ansatte.

FOREBYGGENDE ARBEID I HJEMMET

Forebygging starter også hjemme. Som foresatte er dere rollemodeller i enda større grad enn de ansatte i barnehagen. Barn følger ofte det de voksne faktisk gjør, ikke bare det de sier. Hvordan du omtaler og behandler andre (eller hverandre) hjemme, påvirker ditt barns holdninger og handlinger. Forebyggende arbeid er derfor like viktig i hjemmet som i barnehagen.

DOKUMENTASJON

PLANLEGGING, OPPSUMMERINGER OG BILDEDOKUMENTASJON

I Teknabarnehagen er styringsdokumentene grunnlaget for all pedagogisk planlegging. Vi planlegger både kort- og langsiktig gjennom ukeplaner og årsplaner, men er fleksible i innholdet for å tilpasse oss barnas interesser og innspill. Derfor deler vi ikke ut detaljerte planer til foresatte, men oppsummerer på bilder underveis eller i etterkant av aktiviteten.

Barna sine produkter stilles ofte ut i barnehagen, men vi vektlegger selve prosessen mer enn sluttresultatet. Evalueringer skjer kontinuerlig for å sikre kvalitet og trivsel i både aktiviteter og rutiner. Halvårsvurderinger gjennomføres to ganger i året.

På **Kidplan** finner foresatte ukeplaner med informasjon om aktiviteter og påminnelser. Bilder legges fortløpende ut i arkivet, kun tilgjengelig for foresatte. Vi har også en egen Facebook side der vi deler bilder fra aktiviteter, men uten å eksponere barna av hensyn til personvern.

KARTLEGGING

For å sikre at alle barn blir sett ut fra sine individuelle forutsetninger, bruker vi ulike kartleggingsverktøy.

- ❖ **Alle med** – et observasjonsskjema som dokumenterer barnets utvikling innen lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, motorikk, språk og sosio-emosjonell utvikling.
- ❖ **Tras** – et verktøy som gir innsikt i barnets språkutvikling og styrker.
- ❖ **Andre kartleggingsverktøy** benyttes ved behov.

OVERGANGER

FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for både barn og foresatte. Barnet møter et nytt miljø, nye mennesker og nye rutiner, og vi skal bli kjent med dere. Vi tilpasser tilvenningen til barnets behov og legger vekt på trygghet og omsorg, som er grunnlaget for barnets videre utvikling.

En av de første dagene har vi en oppstartsamtale for å bli kjent, skape trygghet og sikre et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Foresatte kan gjøre overgangen mykere ved å besøke barnehagen i forkant og sette av god tid til tilvenningen. Vi følger barnets tempo og samarbeider tett med dere underveis. Noen barn trenger mer tid enn andre, og vi tilpasser prosessen individuelt. Det er viktig at dere er der de første dagene, slik kan barnet

utforske omgivelsene og komme tilbake til dere for å søke trygghet. Målet er at barnet skal oppleve barnehagen som en trygg base for utforskning og lek.

Vi anbefaler kortere dager de første ukene og rolige ettermiddager hjemme. En bamse, smokk eller koseklut eller annet som barnet er vant til, kan gi trygghet i den nye hverdagen. Spør oss gjerne om alt dere lurer på – vi er her for å skape den beste starten for barnet deres og dere.

OVERGANG MELLOM AVDELINGER

Når barnet bytter avdeling, har vi gode rutiner for en trygg overgang. Pedagogene har overgangsmøter for å sikre god informasjonsflyt, og barna får besøke sin nye avdeling flere ganger for å leke og spise lunsj i forkant. Vi legger også vekt på selvstendighetstrening i hverdagen, både kognitivt og praktisk, for å gi barna trygghet i nye omgivelser.

Foresatte er hjertelig velkommen til å besøke den nye avdelingen før byttet, slik at overgangen blir trygg både for barnet og dere.

SKOLESTARTERE

Overgangen fra barnehage til skole er en prosess som starter allerede på liten avdeling. Vi legger til rette for at barna gradvis utvikler ferdigheter og trygghet, slik at de er godt forberedt til skolestart. Å være eldst i barnehagen er spennende, og mange barn ser frem til dette fra dagen de begynner på stor avdeling. Vi skaper engasjement gjennom læringsrike, morsomme og varierte aktiviteter, i tett samarbeid med skolene i nærmiljøet.

For å gjøre overgangen mer konkret har vi en fast førskoledag i uken, der barna øver seg på formen en skoledag kan ha, i trygge rammer. De får erfaring med å:

- ❖ Vente på tur og samarbeide
- ❖ Følge todelt instruksjoner
- ❖ Delta i samtaler og svare på/stille enkle spørsmål
- ❖ Gjenfortelle erfaringer
- ❖ Ta egne valg og følge/motta felles beskjeder
- ❖ Rekke opp hånda og jobbe konsentrert

Når skolestartene er sammen, får de utforske verden på en ny måte. Vi blir kjent med bokstaver, tall, former og mønstre, og spiller ulike læringsspill. Vi bruker sansene aktivt, gjør spennende fysikkeksperimenter og finner svar på spørsmål vi lurer på. Gjennom turer og aktiviteter får barna kjennskap til nærmiljøet, Drammen, Norge og verden, og vi utforsker temaer innenfor trafikkopplæring og brannvern, inkludert et besøk på brannstasjonen.

Bærekraftig utvikling er også en naturlig del av førskoletiden. Vi snakker om hva vi kan resirkulere, hvordan vi kan gjenbruke ting, hvorfor vi bør slukke lyset når vi forlater et rom og hva det betyr å ta gode valg for miljøet.

Vi ønsker at barna skal oppleve mestring, selvtillit og trygghet i det de klarer, og vi bekrefte dem underveis for å styrke motivasjonen til videre utvikling og læring. Gjennom lek, undring og samarbeid skaper vi en god overgang til skolen – hvor læring er gøy!

Foresatte til skolestartere får en detaljert plan for gruppa den høsten de starter. I løpet av året deltar barna på flere spennende utflukter, som både gir nye opplevelser og styrker fellesskapet:

- ❖ **Oslotur:** Vi forbereder oss med tema om demokrati og kongefamilien, før vi tar toget inn til Oslo. Her besøker vi Slottet, Prinsesse Ingrid Alexandras skulpturpark, Stortinget og Akershus festning, hvor barna får små historiske innblikk og ser stedene vi har fått kjennskap til.
- ❖ **Teknisk museum:** En dag fylt med utforskning og nysgjerrighet! Barna får se utstillinger om teknologi, eksperimenter og oppleve den spennende kjelleren, som alltid vekker stor begeistring.
- ❖ **Killingen:** På våren drar vi på overnattingstur til Killingen. Der fisker vi krabber, ror, spiller fotball og går på skattejakt. For mange er dette første natten borte fra foreldre, og de kommer hjem stolte, lykkelige, (slitene) og fulle av nye erfaringer.



Disse turene gir barna verdifulle opplevelser, mestringsfølelse og gode minner å ta med seg videre.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjem og barnehagen skal alltid ha barnas beste i fokus. Foreldre og barnehagens ansatte har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Et godt samarbeid skaper trygghet og trivsel, og vi legger vekt på å ha åpen og gjensidig informasjonsflyt i hverdagen.

Dere foresatte kjenner barnet deres best og er vår viktigste samarbeidspartner, mens vi har fagkunnskapen om barn, deres utvikling og barnehagehverdagen. Sammen skal vi skape de beste forutsetningene for barnets trygghet, vekst og utvikling. Vi setter pris på både positive tilbakemeldinger og konstruktiv kritikk – deres perspektiv gir oss verdifull innsikt og muligheter for videre utvikling.

Kanskje kan dere også bidra? Har dere en spennende jobb, interesse eller hobby som kan være interessant for barna? Ta gjerne kontakt dersom dere ønsker å dele noe med barnehagen.

FORELDREMØTER OG SAMARBEIDSUTVALG

- ❖ Foreldremøter avholdes 1 – 2 ganger i året.
- ❖ Foreldresamtaler blir avholdt 1 – 2 ganger i året, vi tilbyr ekstra samtaler ved behov – ta kontakt med pedagogisk leder.
- ❖ Samarbeidsutvalget (SU) består av minst to foreldre, en ansattrepresentant og en representant fra eierstyret. SU har ikke beslutningsmyndighet, men skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU er også med å godkjenner barnehagens årsplan.

FORVENTNINGER TIL SAMARBEID

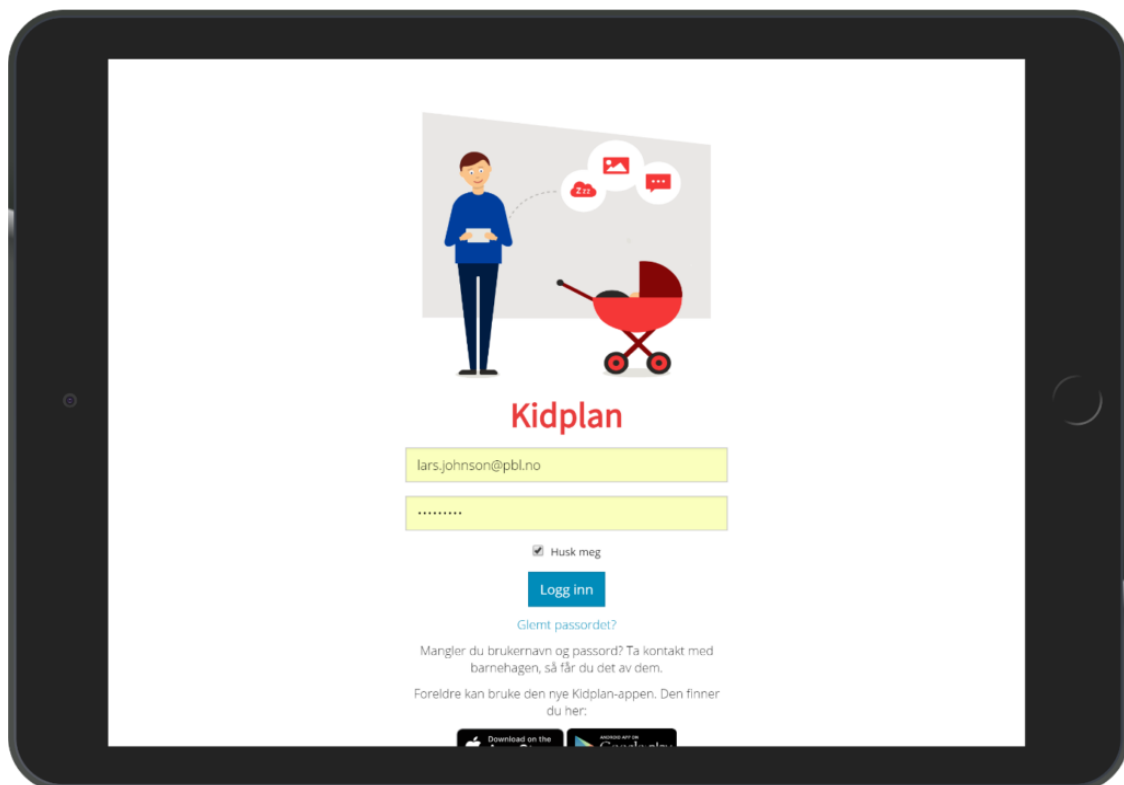
Vi ønsker et godt samarbeid preget av åpenhet og dialog. Vi oppfordrer dere til å spørre dersom noe er uklart, og til å dele både ros og konstruktive tilbakemeldinger.

Vi forventer at dere:

- ❖ Gir beskjed ved fravær eller om andre henter barnet.
- ❖ Leverer barnet for eller etter frokost for å unngå forstyrrelser i måltidet.
- ❖ Sørger for at barnet har klær og utstyr tilpasset været – vi tilbyr ikke utlånsklær.
- ❖ Leser og holder dere oppdatert på e-post og på Kidplan med ukeplan, nyhetsbrev og annen informasjon fra oss.
- ❖ Overholder retningslinjer for syke barn (se: www.teknabarnehagen.no).

Våre informasjonskanaler:

- ❖ Kidplan – ukeplaner, oppsummeringer, bilder og påminnelser.
- ❖ Teknabarnehagene.no – generell informasjon.
- ❖ Facebook-siden «Teknabarnehagen Tellus» - innblikk i aktiviteter



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag og en verdifull ressurs i barnehagen når de brukes med mål og mening. Vi legger vekt på leken og utforskende tilnærming der teknologi brukes som et supplement til det pedagogiske arbeidet, alltid sammen med ansatte som er tilstedeværende og støttende. Målet er å vekke barnas nysgjerrighet for hvordan ulike digitale verktøy kan brukes kreativt, til læring og som en del av lek og samspill.

TRYGG OG AKTIV BRUK AV DIGITALE VERKTØY OG IKT

Vi introduserer digitale verktøy på en måte som fremmer forståelse for deres muligheter, snarere enn å fokusere på begrensninger. Sammen med barna undersøker vi hvordan teknologi kan støtte og utvide deres interesser, om det er igjennom å lage digitale fortellinger, dokumentere prosjekter, utforske kunstneriske uttrykk eller finne informasjon om noe de er nysgjerrige på.

Digitale verktøy tas i bruk når de beriker barnas lek og læring, og alltid i en sosial kontekst der barna er aktive deltakere. Personalet har en veiledende rolle og sørger for at teknologien brukes på en måte som skaper engasjement og samhandling.

ALDERS- OG BEHOVSTILPASSET TILNÆRMING

Bruken av digitale verktøy tilpasses barnas alder og modenhet. Vi følger Folkehelseinstituttets anbefalinger og gir ikke skjerm til barn under 2 år. For de yngste barna brukes teknologi kun i korte økter, og alltid som en del av temaer vi jobber med. Det kan være å se en kort film om et tema som vi utforsker eller bruke bilder som en del av en samtale. For de eldre barna kan digitale verktøy brukes mer aktivt til for eksempel å skape digitale uttrykk, dokumentere egne opplevelser eller utforske nye ideer.

Vårt mål er å skape en barnehagehverdag der teknologi brukes bevisst og berikende – som et verktøy for nysgjerrighet, lek og læring.



GENERELLE BESTEMMELSER

HMS – HELSE, MILJØ OG SIKKERHET

Barnehagen har et godt HMS - system som sikrer helse, miljø og sikkerhet for både barn og ansatte. Vi følger et årshjul for systematisk oppfølging av alle HMS- områder. Dette inkluderer blant annet:

- ❖ **Daglige sjekklister** - åpning og stenging, renhold av kjøleskap og sjekk av førstehjelpsutstyr.
- ❖ **Vernerunder** – daglig inspeksjon av uteområdet, samt ekstern kontroll av utelekeplassen hvert år
- ❖ **Risikovurderinger** – av turer og situasjoner med mulig risiko
- ❖ **Sertifisering og kurs** – ansatte gjennomgår årlig sertifisering med Sikkerhetskortet og førstehjelpskurs med fokus på små barn.
- ❖ **Brannsikkerhet** – brannøvelser minst to ganger i året, samt vernerunder på brann- og el – anlegg.
- ❖ **Beredskapsplaner og handlingsplaner** – for ulike situasjoner som kan oppstå.

TAUSHETS- OG MELDEPLIKT

Alle ansatte, studenter og andre som jobber i barnehagen må underskrive en taushetserklæring og levere gyldig politiattest uten anmerkninger. Politiattesten viser eventuelle oppføringer i politiregistrene og er et krav i yrker og frivillige verv som innebærer arbeid med barn.

Taushetsplikten beskytter personopplysninger og sikrer at uvedkommende ikke får tilgang til sensitiv informasjon. Dette innebærer:

- Plikt til å ikke dele opplysninger om barn og foresatte med andre.
- Ansvar for aktivt å beskytte opplysningene.
- Tillitsbygging mellom foresatte og barnehagen for å sikre et trygt samarbeid.

Det finnes unntak fra taushetsplikten dersom det foreligger lovpålagt meldeplikt, for eksempel ved mistanke om omsorgssvikt eller overgrep.

«Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.11)

Barnehagens opplysningsplikt gjelder kun i alvorlige tilfeller, for eksempel når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet, utsatt for andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller har vedvarende alvorlige atferdsvansker. At et barn lever under mindre optimale forhold

eller kunne hatt nytte av hjelpetiltak fra barneverntjenesten, er i seg selv ikke tilstrekkelig for å utløse opplysningsplikten.

FERIE

Barnehagene holder stengt fra 24. desember til 1. januar, samt de to midterste ukene i juli.

I tillegg til dette skal barn ta ut minst én sammenhengende uke ferie per barnehageår, i perioden 1. juni og 31. august.

KOSTHOLD

«Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11)

I vår barnehage prioriterer vi variert kosthold, matglede og gode måltidsopplevelser. Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger og Mattilsynets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen, samtidig som vi verdsetter tradisjoner, variasjon og barnas matopplevelser.

Måltidene i barnehagen er en viktig del av hverdagen. De gir barna muligheten til å oppleve fellesskap, smaker, tradisjoner og mestring. Vi serverer et variert og balansert utvalg av mat, og ser på måltidet som en arena for gode samtaler og sosiale opplevelser. Tradisjoner står sterkt hos oss, og vi mener at mat er en viktig del av kulturformidlingen – for eksempel serverer vi «nissegrøt» før jul. Samtidig er vi bevisste på å begrense sukkerinnholdet der det er mulig og tilbyr alternativer som ivaretar både smak og ernæring.

For å sikre gode, sunne og næringsrike måltider, har vi en ansatt på kjøkkenet 2 ganger i uken som tilbereder havregrøt og andre varme retter til barna.

Barnehagen har et medansvar for barnas kosthold, ettersom mange måltider inntas her. Vi legger vekt på variasjon, balanse og måltidsglede, og evaluerer jevnlig vårt mattilbud i samarbeid med foresatte for å sikre at det er i tråd med anbefalinger og barnas behov. Gode hygienerutiner rundt måltidene er også en naturlig del av vårt fokus.



MERKEDAGER

- ❖ **FN-dagen (24. oktober):** en dag for solidaritet, hvor vi snakker om barnas rettigheter og om at det finnes mennesker som ikke har det like bra som oss.
- ❖ **Juleforberedelser:** desember er en tid for tradisjoner, glede, nærhet og gode opplevelser. Hver avdeling har sine egne førjulstradisjoner.
- ❖ **Lucia:** Barna går i Lucia-tog i barnehagen, og vi serverer lussekatter.
- ❖ **Nissefest:** Vi kler oss ut som smånisser, går rundt juletreet og spiser risgrøt. Og kanskje kommer nissen på besøk også.
- ❖ **Samenes nasjonaldag (6. februar):** vi får innsikt i samisk kultur og har en utvidet samling med bilder, musikk, litt historie og annet relevant innhold.
- ❖ **Karneval:** en dag med utkledding, sang, dans og masse moro.
- ❖ **Påskelunsj:** Vi samles til en hyggelig lunsj med godt pålegg, frukt og grønt.
- ❖ **Sommerfest:** en sosial samling for hele barnehagen med fremvisning fra koret, leker og pølser m/tilbehør. Foreldre, søsken og andre nære er hjertelig velkomne.
- ❖ **Avslutningsfest for førskolebarna:** Vi markerer overgangen til skolen med en egen fest der førskolebarna opptrer, vi viser bilder fra året sammen og spiser pizza, denne dagen er det kun foresatte som inviteres. Dette er for å gjøre ekstra stas på barna og gi dem en verdi og spesiell markering av deres tid i barnehagen.
- ❖ **Andre religiøse høytider:** Vi markerer høytider som er representert i barnegruppen. Informer gjerne de ansatte på din avdeling/ditt team om hvilke høytider som er viktige for deg og ditt barn.

OPPSIGELSE AV BARNEHAGEPLASS

Oppsigelsesfristen er 3 mnd. Skriftlig oppsigelse sendes styreren for barnehagen. Oppsigelsesfristen gjelder fra den 1. i den påfølgende måned etter at oppsigelsen er mottatt.

DAGLIG RENHOLD

Det daglige renholdet i barnehagene utføres av et eksternt rengjøringsfirma.

Lurer du på noe?

KONTAKT OSS!

www.teknabarnehagene.no

Daglig leder: Vibeke Majormoen

tellus@teknabarna.no



Teknabarnehagen Tellus

Øvre Eikervei 25

3048 Drammen

Tlf 32 83 82 62